

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



### DESAFIOS ACADÊMICOS DURANTE PANDEMIA POR COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Francisco Costa de Sousa<sup>1</sup>, Rannykelly Basilio de Sousa<sup>2</sup>, Samuel Freire Feitosa<sup>3</sup>, Ana Paula da Silva Gonçalves<sup>4</sup>, Yvinna Marina Santos Machado<sup>5</sup>, Luciana Maria de Negreiros<sup>6</sup>, Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão<sup>7</sup>

#### Resumo:

No cenário atual de pandemia por COVID-19, desencadeou uma série de mudanças globais, o setor educacional suspendeu provisoriamente as atividades escolares e acadêmicas presenciais, sendo uma medida fundamentada nas orientações dos órgãos de saúde pública, tanto a nível mundial como nacional. Objetivou-se relatar as dificuldades enfrentadas por acadêmicos de enfermagem frente ao uso de tecnologias remotas, em época de pandemia causada pela COVID-19. Trata-se de um estudo do tipo relato de experiência vivenciado por um grupo de acadêmicos de enfermagem do V semestre de uma universidade da região do Cariri, Crato-CE. Evidenciou-se que diante do cenário de pandemia os docentes e discentes vivenciaram um período de readaptação e reformulação do processo ensino/aprendizagem com realização de aulas remotas síncronas e assíncronas, sendo uma estratégia de continuidades às atividades letivas. Foi observado que inicialmente houve resistência por alguns acadêmicos em participar das atividades *on-line*. Surgiram ainda dificuldades na adesão às aulas remotas pelo fato de alguns acadêmicos não terem acesso à internet, ou possuírem um acesso limitado. Outro desafio está relacionado no uso abusivo do ambiente virtual como ferramenta de lazer, o que reflete na dificuldade de concentração, desempenho, compromisso nas aulas remotas e entrega em tempo hábil das atividades não presenciais. Conclui-se que diante do cenário pandêmico, apesar da versatilidade e benefícios das aulas remotas, são notórias as dificuldades enfrentadas pelos discentes frente ao processo de implementação dessas atividades.

**Palavras-chave:** Atividades não presenciais. Aprendizagem. Covid-19. Acesso à Internet

#### 1. Introdução

No cenário atual de pandemia, diferentes países do mundo foram afetados pela Corona Vírus Disease-19 (COVID-19), causada pelo vírus Sars-CoV-2, formado por uma fita de RNA simples positivo envelopado. A proliferação desse vírus acontece pela dispersão de aerossóis geradas pela tosse e/ou espirros de indivíduos infectados, na qual são depositadas partículas no ar ou nas superfícies. O primeiro registro oficial de COVID-19 foi relatado em dezembro de 2019 na China, desde então, a disseminação da doença instalou-se em todos os continentes do globo (SOUZA-JUNIOR, *et al.*, 2020).

1 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [fcocostasousa@gmail.com](mailto:fcocostasousa@gmail.com)

2 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [rannysousa1992@gmail.com](mailto:rannysousa1992@gmail.com)

3 Centro Universitário Leão Sampaio (Unileão). E-mail: [samuelfreire12@hotmail.com](mailto:samuelfreire12@hotmail.com)

4 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [paulagonsilva6@gmail.com](mailto:paulagonsilva6@gmail.com)

5 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [y.marina.machado@gmail.com](mailto:y.marina.machado@gmail.com)

6 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [lucianamaria@gmail.com](mailto:lucianamaria@gmail.com)

7 Universidade Regional do Cariri (URCA) E-mail: [izabel.lemos@urca.br](mailto:izabel.lemos@urca.br)

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: “Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão”



No cenário pandêmico são distintos os obstáculos e os desafios enfrentados pela sociedade global. De início, foram instituídas medidas de segurança sanitária coletiva na busca de minimizar a disseminação da doença, tais como: o distanciamento social, o uso de máscara, a higienização das mãos com álcool em gel 70% ou água e sabão. Sendo assim, houve a necessidade de adaptação às novas medidas estabelecidas pela OMS, além das relações interpessoais, sociais ou de comunicação (DINIZ, *et al.*, 2020).

Nesse sentido, os meios de comunicação proporcionaram as interações familiares no período de isolamento social, distanciamento social e *lockdown*. Como medida estratégica que visa reduzir a disseminação do Sars-CoV-2 em ambientes com grande concentração de pessoas, tais como: creches, escolas, colégios, faculdades e universidades. As atividades passaram a ser realizadas de forma remota com aulas síncronas e assíncronas dando continuidade ao processo de ensino-aprendizagem, fazendo o uso de ferramentas remotas, as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs – assumiram a função de compartilhar o conhecimento, além de proporcionar a continuidade nas atividades letivas (SENHORAS; PAZ, 2019).

Salienta a responsabilidade dos profissionais de educação em aperfeiçoar seus conhecimentos na área de tecnologia remota no processo de ensino/aprendizagem, além de conhecer as necessidades adaptativas dos alunos frente ao uso desses recursos digitais para continuidade das atividades letivas. Para os discentes foi preciso expandir seus conhecimentos e adaptar-se à nova realidade de ensino vigente, superando as dificuldades impostas. Os resultados ainda são distintos, pois cada indivíduo compartilha de forma diferente as experiências empíricas quanto à transmissão e à absorção de conteúdo ou mesmo capacidade e dificuldade de acesso (SENHORAS, 2020).

## 2. Objetivo

Relatar as principais dificuldades enfrentadas por acadêmicos de enfermagem frente ao uso de tecnologias remotas em período de pandemia pelo Sars-CoV-2.

## 3. Metodologia

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, redigido a partir da percepção de acadêmicos em enfermagem no V semestre do curso em Enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior (IES) localizada na Região do Cariri, no município do Crato (CE), no contexto das dificuldades vivenciadas no processo de adoção das atividades remotas para a continuidade das atividades acadêmicas diante do cenário pandêmico da COVID-19.

O período que compreende as experiências relatadas/reportadas pelo estudo ocorreu entre 17 de março (data para a suspensão das atividades acadêmicas presenciais na referida IES) a 31 de outubro de 2020. A análise dos dados deu-se de forma interpretativa, mediante comparação e diálogo entre as experiências impressas e consultas à literatura relativa à temática.

1 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [fcocostasousa@gmail.com](mailto:fcocostasousa@gmail.com)

2 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [rannysousa1992@gmail.com](mailto:rannysousa1992@gmail.com)

3 Centro Universitário Leão Sampaio (Unileão). E-mail: [samuelfreire12@hotmail.com](mailto:samuelfreire12@hotmail.com)

4 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [paulagonsilva6@gmail.com](mailto:paulagonsilva6@gmail.com)

5 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [y.marina.machado@gmail.com](mailto:y.marina.machado@gmail.com)

6 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [lucianamaria@gmail.com](mailto:lucianamaria@gmail.com)

7 Universidade Regional do Cariri (URCA) E-mail: [izabel.lemos@urca.br](mailto:izabel.lemos@urca.br)

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: “Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão”



### 4. Resultados

Os recursos tecnológicos utilizados para condução das atividades remotas educacionais acontecem pelas plataformas digitais online, *Google Meet*, *Google Classroom*, *Google Forms* e *WhatsApp*. Há explanação do conteúdo em aulas síncronas e assíncronas, sendo posteriormente feita a discussão e elucidação das dúvidas apresentadas pelos acadêmicos. Os professores repassam as atividades pelas plataformas digitais que auxiliam na fixação do conteúdo, além da realização das atividades com fins avaliativos.

Alguns acadêmicos não participam das atividades síncronas, o que está relacionado ao acesso limitado à internet. Esse aspecto impacta no processo de aprendizagem, além de ser um desafio para a inserção e para a participação dos acadêmicos nas atividades virtuais.

Assim, frente ao cenário pandêmico, os docentes e discentes vivenciaram um período de readaptação no processo ensino/aprendizagem com realização de aulas remotas síncronas e assíncronas, essas mudanças fazem parte do processo adaptativo na educação, considerando que as instituições de ensino são responsáveis na formação de cidadãos críticos e criativos capazes de ressignificar conceitos e fazer uso das tecnologias no seu processo da aprendizagem.

De início, houve resistência de alguns acadêmicos em participar das atividades *on-line*, isso aconteceu porque acreditava-se que as aulas presenciais retornariam em um curto período, mas os casos de COVID-19 passaram a aumentar de forma gradativa, sobrecarregando os serviços de saúde na região. Assim, as ferramentas e os avanços nos *Softwares* eletrônicos subsidiaram a realização das atividades educacionais remotas (MOTA, 2020). Desse modo, os recursos digitais proporcionam uma nova ressignificação no contexto do ensino não presencial, no que diz respeito às novas formas de comunicação, (PALÚ; SCHÜTZ; MAYER, 2020).

Portanto, o uso da internet é crucial para a realização dos afazeres acadêmicos remotos, mas, nesse contexto surgiram dificuldades na adesão das aulas remotas pelo fato de alguns acadêmicos não terem acesso à internet, ou possuírem acesso limitado. Tais desafios são confluentes com o cenário nacional, no qual 39% dos domicílios brasileiros não têm acesso à internet por não possuírem computadores ou pela localização na zona rural (SAMPAIO, 2020).

Os Computadores com acesso à internet possibilitam ao indivíduo ter acesso a milhares de informações e complexidades de contextos tanto próximos como distantes de sua realidade que, num processo educativo, pode servir como elemento de aprendizagem que está diretamente relacionada ao contexto social do indivíduo e ambiente que vive, ou seja, não adianta ter recursos tecnológicos se o lugar em que o estudante está inserido na proporciona condições para sua concentração e rendimento (RAMOS, 2020; BORGES, 2020).

O ambiente ideal para o estudo deve ter uma boa iluminação, ventilação, temperatura, cores agradáveis e ser razoavelmente silenciosas, capaz de proporcionar bem-estar, tranquilidade e atenção. Um recinto com presença de

1 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [fcocostasousa@gmail.com](mailto:fcocostasousa@gmail.com)

2 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [rannysousa1992@gmail.com](mailto:rannysousa1992@gmail.com)

3 Centro Universitário Leão Sampaio (Unileão). E-mail: [samuelfreire12@hotmail.com](mailto:samuelfreire12@hotmail.com)

4 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [paulagonsilva6@gmail.com](mailto:paulagonsilva6@gmail.com)

5 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [y.marina.machado@gmail.com](mailto:y.marina.machado@gmail.com)

6 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [lucianamaria@gmail.com](mailto:lucianamaria@gmail.com)

7 Universidade Regional do Cariri (URCA) E-mail: [izabel.lemos@urca.br](mailto:izabel.lemos@urca.br)

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



ruídos, pouca iluminação, ambiente quente ou frio resulta em cansaço, fadiga e inquietação nem sempre é possível ter um lugar que possua todas essas características, e como estamos em tempo de pandemia o ideal seria reserva um cômodo que proporcione privacidade sem tantas distrações e interrupções (BORGES, 2020).

Com a suspensão das aulas presenciais, alguns alunos retornaram às suas cidades de origem, sendo que uns residem em regiões rurais, onde o sinal de internet é precário, dificultando acompanhar as aulas e outras atividades *on-line*. Além disso, muitos alunos da referida IES encontram-se em situação de vulnerabilidade social, dificultando o acesso aos planos de dados móveis e/ou banda larga.

Segundo dados oficiais, 6 milhões de estudantes brasileiros não dispõem de acesso domiciliar à internet WI-FI ou rede móvel 3G/4G o que demanda à necessidade de múltiplas estratégias para a universalização do acesso à internet entre os estudantes (BRASIL, 2020). Dentre essas, recentemente foi realizada a distribuição de chips com pacotes de dados para conectar os estudantes e viabilizar a realização das atividades remotas de forma mais equânime.

É notório que essas estratégias são resultantes da evolução digital em um tempo de transformação e de ressignificação, imposto pela pandemia. Salienta-se que essas constantes evoluções e velocidade tecnológica influencia diretamente o nosso modo de vida atual (SILVA; PETRY; UGGIONI, 2020).

### 5. Conclusão

Conclui-se que diante da Pandemia por COVID-19, apesar da versatilidade das aulas remotas e relevância no cenário atual, são notórias as dificuldades enfrentadas pelos discentes diante do processo de implementação das TICs.

Assim, considerando que nem todos ainda gozam de um acesso facilitado e de qualidade à internet, essas ferramentas podem rapidamente intensificar os abismos sociais relacionados ao acesso ao ensino de qualidade já existentes em nosso país.

Salienta-se, portanto, a necessidade de ações inclusivas e perenes, compreendendo que a educação vive um período de mudanças profundas, que determinará os novos processos de ensino/aprendizagem e ninguém deve ser alijado desse novo panorama que toma forma de maneira mais célere, frente à pandemia por COVID-19.

### 6. Referências

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Ipea analisa estratégias para universalizar o ensino remoto na pandemia. **Segs**, Brasil, 11 nov, 2020. Disponível em: <<https://www.segs.com.br/educacao/250356-ipea-analisa-estrategias-para-universalizar-o-ensino-remoto-na-pandemia>>. Acesso em: 11 nov. 2020.

1 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [fcocostasousa@gmail.com](mailto:fcocostasousa@gmail.com)

2 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [rannysousa1992@gmail.com](mailto:rannysousa1992@gmail.com)

3 Centro Universitário Leão Sampaio (Unileão). E-mail: [samuelfreire12@hotmail.com](mailto:samuelfreire12@hotmail.com)

4 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [paulagonsilva6@gmail.com](mailto:paulagonsilva6@gmail.com)

5 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [y.marina.machado@gmail.com](mailto:y.marina.machado@gmail.com)

6 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [lucianamaria@gmail.com](mailto:lucianamaria@gmail.com)

7 Universidade Regional do Cariri (URCA) E-mail: [izabel.lemos@urca.br](mailto:izabel.lemos@urca.br)

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: “Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão”



BORGES, W. O ambiente de estudo ideal, como ter um? Mundo Educação, Rede Omnia, 2020. Disponível em:<  
<https://vestibular.mundoeducacao.uol.com.br/dicas/o-ambiente-estudo-ideal-como-ter-um.htm>>. Acesso em: 14 nov. 2020.

DINIZ, L.F.M *et al.* Saúde mental na pandemia de COVID-19: considerações práticas multidisciplinares sobre cognição, emoção e comportamento. **Revista Ahead of print**. Rio de Janeiro. p.2-24, 2020

MOTA, B. Escolas obtêm sucesso na utilização de ferramentas digitais como suporte para aulas remotas. SEDUC, 06 de maio 2020.

PALÚ, J; SCHÜTZ, J. A; MAYER, L. **Desafios da educação em tempos de pandemia**. Cruz Alta: Ilustração Tiragem, 2020. p. 324. Disponível em:<  
<http://www.sed.sc.gov.br/documentos/ensino-89/8839-livro-desafios-da-educacao-em-tempos-de-pandemia>>. Acesso em: 11 nov. 2020.

RAMOS, P. E. AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NO CONTEXTO ESCOLAR. Brasil Escola, Rede Omnia, 2020.

SAMPAIO, C. Dificuldade para tirar dúvidas e ausência de interação social estão entre as limitações do modelo. Distrito Federal, Brasil de Fato, 04 de maio de 2020.

SENHORAS, E. M. Coronavírus e educação: análise dos impactos assimétricos. **Revista UFRR/ Boletim de Conjuntura (BOCA)**. v. 2, n. 5. 2020.

SENHORAS, E. M; PAZ, A. C. O. “**Livro eletrônico como meio de desenvolvimento institucional da Universidade Federal de Roraima**”, **Educação no Século XXI: Tecnologias**. 1ª edição. Belo Horizonte: Editora Poisson, 2019.

Disponível em:<<https://works.bepress.com/eloi/555/download/>>. Acesso em: 06 set. 2020.

SILVA, L. A; PETRY, Z. J. R; UGGIONI, N. Desafios da educação em tempos de pandemia: como conectar professores desconectados, relato da prática do estado de Santa Catarina. *In*: PALÚ, J; SCHÜTZ, J. A; MAYER, L (org.). **Desafios da educação em tempos de pandemia**. Cruz Alta: Ilustração Tiragem, 2020. p. 324.

SOUZA-JUNIOR, J. R *et al.* COVID-19 e a promoção da saúde em tempos de pandemia. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**, n. 46, e3837, 6 ago. 2020.

VENTURA, D. F. L *et al.* Desafios da pandemia de COVID-19: por uma agenda brasileira de pesquisa em saúde global e sustentabilidade. **Cadernos de Saúde Pública** [online]. v. 36, n. 4, e00040620, 2020.

1 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [fcocostasousa@gmail.com](mailto:fcocostasousa@gmail.com)

2 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [rannysousa1992@gmail.com](mailto:rannysousa1992@gmail.com)

3 Centro Universitário Leão Sampaio (Unileão). E-mail: [samuelfreire12@hotmail.com](mailto:samuelfreire12@hotmail.com)

4 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [paulagonsilva6@gmail.com](mailto:paulagonsilva6@gmail.com)

5 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [y.marina.machado@gmail.com](mailto:y.marina.machado@gmail.com)

6 Universidade Regional do Cariri (URCA). E-mail: [lucianamaria@gmail.com](mailto:lucianamaria@gmail.com)

7 Universidade Regional do Cariri (URCA) E-mail: [izabel.lemos@urca.br](mailto:izabel.lemos@urca.br)