

CONTEÚDOS DE ENSINO MINISTRADOS PELOS ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Viviane Isidorio da Silva¹, Lucas Souza Silva², Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho³,

Resumo: Os conteúdos de ensino podem ser definidos como uma seleção de formas ou saberes culturais, raciocínios, modos valorativos e atitudinais de atuação, organizados de forma didática e pedagógica. Por conseguinte, os conteúdos de ensino precisam ser bem delineados, de modo que atendam aos aspectos procedimentais e teóricos no desenvolvimento do Estágio Curricular Supervisionado (ECS). Nesse ensejo, o estudo teve como objetivo identificar os conteúdos de ensino desenvolvidos pelos acadêmicos no ECS. Trata-se de um estudo descritivo, exploratório de abordagem quali-quantitativa e transversal. Participaram da pesquisa 39 acadêmicos regularmente matriculados no curso de Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA/UDI), especificamente os quais no momento da coleta já tinham finalizados todas as regências exigidas pela disciplina de ECS I (Educação Infantil) e II (Ensino fundamental I). Para tanto, foi estruturado e aplicado um questionário com questões abertas e fechadas. Destacamos ainda que todos os participantes assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Em relação aos conteúdos de ensino ministrados pelos estagiários, evidenciamos com maior frequência a “Ginástica (92,3%)”, “Jogos e brincadeiras (92,3%)”, “Conhecimento sobre o corpo (76,9%)” e “Atividades rítmicas e expressivas (71,8%)”. Em referência aos conteúdos ministrados com menor frequência, podemos destacar os conteúdos de “Esportes (Futsal e Futebol 7,7%)”, “Práticas corporais de aventura (17,9%)” e “Temas transversais (17,9%)”. Assentado a essas evidências, depreendemos que os conteúdos mais explanados estão condizentes com os blocos de conteúdos da Educação Física contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais e em parte com os conteúdos estabelecidos na Base Nacional Comum Curricular. Mediante o exposto, cabe mencionarmos à importância da pesquisa de maneira minuciosa acerca dos conteúdos regidos em classe, de modo que atraiam a atenção dos discentes, assim como arrematem sua criatividade quanto à falta de material e infraestrutura. Ademais, considerando o número de estagiários participantes da pesquisa, destacamos a importância de estudos futuros que investiguem a temática em tela de forma significativa em relação ao número amostral, relatando assim, a constituição de um quadro situacional a respeito dos conteúdos e objetivos de ensino adotados pelos estudantes dos cursos de Educação Física no ECS.

Palavras-chave: Conteúdos de ensino. Regências. Aprendizagem.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: viviane.isidorio@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: lucas.souza@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: evanildo.cardoso@urca.br

Agradecimentos: Ao Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação Física Escolar (NEPEFE-URCA/UDI).