

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: “Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino,
pesquisa e extensão”



O ESTÁGIO CURRICULAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA ANÁLISE DAS PRODUÇÕES EM ANAIS DE EVENTO

Francisca Feitosa da Silva¹, Lucas Souza Silva², Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho³

Resumo: O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) consiste em um dos componentes curriculares obrigatórios nos cursos de licenciatura. Dessa forma, é preciso ser operacionalizado conforme a Lei 11.788 de 2008, as Diretrizes Nacionais de Formação de Professores de cada área, bem como de acordo com o Projeto Político Pedagógico de cada curso. Nessa perspectiva, o estudo teve como objetivo identificar as contribuições do ECS dos cursos de licenciatura para a formação inicial de professores a partir da análise dos anais da XXII Semana de Iniciação Científica da Universidade Regional do Cariri (URCA). Trata-se de um estudo descritivo, exploratório e de abordagem qualitativa. Ressaltamos que a pesquisa obedeceu às diretrizes sugeridas na resolução 510/16, se tratando de uma análise a partir de trabalhos publicados, sem que haja a possibilidade de identificação dos indivíduos. Ao explorarmos os anais do evento, foi possível selecionar 5 (cinco) trabalhos para síntese qualitativa acerca dos principais resultados/contribuições para a formação inicial de professores. Destes, 2 (dois) são referentes ao curso de licenciatura em Educação Física, 2 (dois) licenciatura em Pedagogia, 1 (um) de Ciências Biológicas e 1 (um) referente ao curso de Licenciatura em Geografia. Ao nos debruçarmos na leitura dessas produções, evidenciamos a importância do ECS para a formação de professores, haja vista o respaldo e reconhecimento com o componente curricular declarado pelos autores. Como principais aspectos de contribuição, podemos ressaltar o desenvolvimento da prática pedagógica e profissional ocasionada pela prática do ECS, aperfeiçoamento do referencial teórico discutido em sala, experiências iniciais de como lidar com as diferentes turmas e especificidades dos alunos, assim como o aprimoramento dos planejamentos escolares (plano de aula e de ensino). Mediante o exposto, compreendemos o real papel do ECS para a formação de professores, assim como as especificidades e nuances que compõem este componente curricular. Também percebemos a sua importância para a construção profissional do professor e constatamos que é a partir desta prática que o discente conhece o ambiente escolar, *lócus* onde o mesmo coloca em prática o referencial teórico já discutido e vivenciado no curso de formação.

Palavras-chave: Formação de professores. Estágio Supervisionado. Discentes.

¹Universidade Regional do Cariri – URCA. francisca.feitosa@urca.br

²Universidade Regional do Cariri – URCA. lucas.souza@urca.br

³Universidade Regional do Cariri – URCA. evanildo.cardoso@urca.br