

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia pela COVID-19 no ensino, pesquisa e extensão"



INTERAÇÃO ALUNO E AMBIENTE ESCOLAR – AVALIAÇÃO DIAGNOSTICA PARA MEDIAR O ENSINO DE BIOLOGIA.

Gizeuda Fernandes da Silva Araújo¹, Maria Edilania da Silva Serafim Pereira², Francisca Sâmara Muniz dos Santos³, Norma Suely Ramos Freire Bezerra⁴, Patrícia Almeida Tavares Gonçalves⁵, Cicero Magérbio Gomes Torres⁶

Resumo: Estando ciente das dificuldades, limitações e da responsabilidade de educar sob novas mudanças, se faz necessário novas metodologias e estratégias de ensino no meio educacional, tendo como finalidade tornar o aluno protagonista de sua aprendizagem e o professor um mediador do conhecimento. A formação docente na atualidade se pauta na formação de um educador com competências e habilidades para atuarem profissionalmente, com potencial para exercitar as mais diversas metodologias e tecnologias, construindo o elo entre o conhecimento teórico e prático. Para uma melhor experiência educacional, a fim de desenvolver uma melhor regência, propiciada pela participação no programa de formação Residência Pedagógica, este relato de experiência objetiva divulgar os resultados advindos da avaliação diagnóstica, sobre as interações dos alunos o ambiente escolar e as aulas de Biologia, com a intenção de identificar pontos de oportunidades para o desenvolvimento do protagonismo estudantil em prol do ensino e aprendizado. Em termos metodológicos, o trabalho caracterizou-se como sendo um estudo exploratório, com abordagem quali-quantitativa, fundamentado num relato de experiência. A pesquisa foi realizada na E.E.M. Virgílio Távora, localizada na cidade de Barbalha - CE, com uma turma do 2º ano do ensino médio. Participaram da pesquisa 40 alunos com faixa etária variando entre 16 a 18 anos. A pesquisa foi realizada no período de outubro a novembro de 2019. Constata-se sobre a análise dos resultados grande participação e aproveitamento na disciplina de Biologia, 97,5% dos jovens estão envolvidos em métodos de ensino atrativo como projetos e aulas práticas laboratoriais, esse envolvimento permite aos alunos experienciar vivências em espaços formais e não formais por meio de atividades lúdicas, jogos com problematização, palestras e oficinas. 80% dos alunos envolvidos na pesquisa, consideram o Ensino de Biologia excelente, haja visto participarem de um processo o qual

¹ Universidade Regional do Cariri, email: f.gizeuda@gmail.com;

² Universidade Federal do Cariri, email: mserafimedilania@gmail.com;

³ Universidade Federal do Cariri, email: samara10muniz@yahoo.com;

⁴ Universidade Regional do Cariri - URCA, email: norma.freire@urca.br;

⁵ Instituto Federal do Ceará, email: patbarbalha@hotmail.com;

⁶ Faculdade Federal do Ceará. email: cicero.torres@urca.br.

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia pela COVID-19 no ensino, pesquisa e extensão"



promove a integração, familiarização, socialização, participação e contextualização dos conteúdos durante o processo de aprendizagem. Os resultados encontrados a partir das avaliações realizadas permitiu identificar conceitos que visam garantir aos discentes conhecimentos necessários na perspectiva de formação cidadã, crítico-reflexiva, desenvolvimento cognitivo, socioemocional e ético, com habilidades e competências para solucionar problemas reais.

Palavras-chave: Ensino de Biologia. Residência Pedagógica. Metodologia ativa.

Agradecimentos:

A CAPES, a URCA, a E.E.M. Virgílio Távora e ao Programa Residência Pedagógica.