

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: “Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão”



PERCEPÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS SOBRE O ENSINO REMOTO NAS AULAS DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PARTICULAR DE ENSINO

Leonardo Alves de Lima¹, Ana Isabel Calixto Donelardy², Crislaine Teixeira da Silva³, Maria Edilania da Silva Serafim Pereira⁴, Maria de Lourdes Tavares Magalhães⁵, Norma Suely Ramos Freire Bezerra⁶, Socorro Marcia Gomes Torres⁷, Cicero Magerbio Gomes Torres⁸

Resumo: Devido a ocorrência da Pandemia do novo coronavírus (COVID-19), as instituições educacionais brasileiras remeteram-se a uma nova modalidade de ensino, sendo estas realizadas por meio de aulas remotas, onde, professores, pais, alunos e escolas, ao vivenciarem os desafios postos por esta nova realidade, passaram a se adaptar ao novo contexto educacional, cumprindo o calendário acadêmico por meio de aulas síncronas (em tempo real) e assíncronas (não realizadas em tempo real). Face ao exposto, o presente trabalho objetiva analisar os processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos por meio das aulas remotas no contexto do Ensino de Ciências, considerando para isso a percepção de professores e alunos do ensino fundamental da rede privada. A pesquisa, realizada no período de junho a setembro do corrente ano, delineou-se a partir de um estudo exploratório, analítico com abordagem qualitativa. Participaram da pesquisa uma professora que leciona a disciplina de Ciências e os alunos do 7º ano do ensino fundamental de uma instituição privada localizada no município do Crato – CE. A coleta dos dados se deu a partir do aplicativo Google Forms onde foi elaborado um questionário o qual foi enviado por e-mail aos participantes da pesquisa evitando assim o contato físico, como orientado pela Organização Mundial de Saúde (OMS). Após a análise dos dados observou-se que, os alunos compreendem as aulas remotas como um método revolucionário, embora sintam falta das interações sociais proporcionadas a partir das aulas presenciais, nesta perspectiva a professora destaca as dificuldades de ensinar no início e durante a pandemia provocada pela novo coronavírus, entretanto a mesma destaca esta buscando superar as adversidades didáticas e aponta que o ensino remoto veio para modificar os padrões tradicionais, embora não substitua o contato físico e as interações

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: leooliimaa1@gmail.com

² Mestra em Desenvolvimento Regional Sustentável pela Universidade Federal do Cariri - UFCA, e-mail: anaisabel@leaosampaio.edu.br

³ Universidade Regional do Cariri, e-mail: crislaineteixeira13@hotmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, e-mail: mserafimedilania@gmail.com

⁵ Mestra em Educação pela Universidade Federal do Ceará, e-mail: lourdesmaru05@yahoo.com.br

⁶ Mestra em Educação pela Universidade Lusófona de Lisboa, e-mail: norma.freire@urca.br

⁷ Especialista, Secretária Municipal de Educação do Crato – CE, e-mail: socorromarcia.gomes@gmail.com

⁸ Doutor em Educação pela Universidade Federal do Ceará, e-mail: cicero.torres@urca.br

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino,
pesquisa e extensão"



sociais. Desse modo, considera-se que o ensino remoto modificou o espaço de ensino, de aprendizagem e da escola, trazendo consigo encaminhamentos para a ressignificação da prática pedagógica, com a finalidade de promover uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Ensino Remoto. TIC's.