

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



### PERSPECTIVAS DISCENTES SOBRE A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

**Carla Mirela Santos<sup>1</sup>, Elane Soares Araújo<sup>2</sup>, Maria Aline Pereira Dino<sup>3</sup>, Dieferson Leandro de Souza<sup>4</sup>, Norma Suely Ramos Freire Bezerra<sup>5</sup>, Cicero Magerbio Gomes Torres<sup>6</sup>**

**Resumo:** A utilização de metodologias ativas para o desenvolvimento da aprendizagem tem sido constantemente discutida e pesquisada. O uso dessas metodologias colabora para a formação crítica e reflexiva do estudante, com destaque para o ensino de Biologia. O Ensino de Biologia permite possibilidades diferenciadas para execução de práticas inovadoras, com variados temas que geraram reflexões e integrações entre os discentes. Considerando a importância desta pesquisa para a aprendizagem, o trabalho investiga a utilização das metodologias ativas nas aulas de Biologia a partir da perspectiva discente. A pesquisa apresenta-se como sendo exploratória, qualitativa. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados a aplicação de um formulário disponibilizado por meio do Google Forms. Participaram da pesquisa cinquenta e oito alunos matriculados no segundo ano do ensino médio da EEMTI Presidente Geisel, situada na cidade Juazeiro do Norte – CE. Os dados analisados apontam que 65,5% dos alunos gostam de estudar os conteúdos de biologia, sejam os da base comum ou das disciplinas eletivas que a escola oferece, porém estudam de forma pouco aprofundada. Quanto ao formato das aulas 91,4% dizem preferir aulas dinâmicas, envolvendo recursos e metodologias diferenciadas. Sobre o uso das metodologias, 37,9% relatam participar com frequência de resoluções de atividades em grupo. Quanto à utilização de metodologias ativas nas aulas de Biologia 56,9% afirmaram que são usadas apenas em algumas aulas e que as mesmas correspondem a uma boa forma para aprenderem os conteúdos. 87,9% avaliam a experiência com as metodologias ativas como positiva, 63,8% afirmam que elas colaboraram para o ensino do conteúdo e 58,5% consideram proveitosas às formas como os docentes desenvolvem as aulas. Desse modo, compreende-se que os discentes da referida escola reconhecem a relevância das metodologias ativas para o Ensino de Biologia, inferindo-se a reflexão para a construção da aprendizagem, o que corrobora com o ponto de vista de que o professor deve

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, email: mirela.santos@urca.br

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: elanesoares802@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, email: aline\_100\_@hotmail.com

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, email: dieferonleandro@gmail.com

<sup>5</sup> Universidade Regional do Cariri, email: norma.freire@urca.br

<sup>6</sup> Universidade Regional do Cariri, email: cicero.torres@urca.br

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino,  
pesquisa e extensão"



exercer o papel de mediador do conhecimento. Conclui-se, portanto, que a didática de utilização de metodologias ativas apresenta-se como efetiva para o processo de ensino e de aprendizagem e sua motivação em estabelecer propósitos pessoais e coletivos, de modo a prepará-lo para uma atuação autônoma no contexto social.

**Palavras-chave:** Metodologias Ativas. Aprendizagem. Biologia.