

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



### A INCLUSÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA EEM. JOSÉ BEZERRA MENEZES: UMA ABORDAGEM PRÁTICA

Evina Firmino Caldas<sup>1</sup>, Itamara Pereira Cardoso<sup>2</sup>,  
Nathallia Correia da Silva<sup>3</sup>

#### Resumo:

O processo de ensino e aprendizagem deve abranger todos os alunos, independentemente de suas limitações e necessidades. O projeto que contempla a Inclusão dos Alunos com Deficiência, realizado na Sala de Atendimento Educacional Especializado-AEE da EEM José Bezerra Menezes, objetiva estimular a participação dos alunos no processo de aprendizagem na disciplina de Biologia, sendo que esta não se limita apenas a mais um componente do currículo escolar, mas deve envolver a todos em abordagens que facilitem o entendimento dos fenômenos relacionados a vida nas suas mais variadas formas. Para a realização do projeto, foram abordados temas como a célula e nutrição, o estudo das plantas e animais, Evolução, Ecologia e Genética, Identificação da Chapada do Araripe e seus fósseis. Para estimular a criatividade e compreensão foram realizadas oficinas de modelagem com massinha, pintura com tinta guache, confecção de cartazes e maquetes, além das aulas expositivas acerca dos conteúdos citados. A metodologia lúdica de abordagem dos temas resultou num aprendizado significativo para os alunos e numa experiência inovadora para todos os envolvidos no projeto.

**Palavras-chave:** Inclusão. Biologia. Necessidades Especiais. Ensino. Aprendizagem.

#### 1. Introdução

A inclusão é um fator que colabora para uma participação atuante do indivíduo em qualquer grupo do qual o mesmo faça parte. Os alunos portadores de necessidades especiais precisam não somente estar inseridos no espaço físico da sala de aula, mas também devem ser estimulados a protagonizar o seu processo de aprendizagem. A realização do projeto A instrumentação no ensino de Biologia para os alunos com necessidades especiais nas salas de atendimento educacional especializado -AEE: produção de materiais didáticos na EEM. José Bezerra de Menezes possibilitou o cumprimento desta finalidade da educação inclusiva, dando ênfase ao ensino de Biologia utilizando-se da ludicidade para um melhor

1 Universidade Regional do Cariri, email: evinacaldas013@gmail.com

2 Universidade Regional do Cariri, email: itamaracardoso13@gmail.com

3 Universidade Regional do Cariri, email: nathallia.silva@urca.br

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



resultado na aprendizagem. O ensino inclusivo é garantido pela LDB 9394/96- Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no seu Capítulo V, que discorre sobre a inclusão de alunos com necessidades especiais no ensino regular, de modo a oferecer-lhes meios de estudo e permanência na escola, com oportunidade de aprendizagem, tendo suas limitações respeitadas, e atividades pedagógicas de acordo com as mesmas.

O ensino de Biologia aborda temáticas relacionadas à vida em todos os aspectos biológicos, o que, para alunos com necessidades especiais se faz necessária a elaboração de recursos didáticos táteis e visuais para que o aprendizado seja facilitado e a disciplina seja compreendida como algo que faz parte do dia-a-dia das pessoas. De acordo com Stella & Massabni (2019), o uso de recursos didáticos que ampliam estruturas e permitem seu tateamento estimulam a reflexão sobre a tridimensionalidade das estruturas, dos componentes, dos ciclos e afins, específicos dos conteúdos de Ciências Biológicas.

Costa (2006) expressa a inclusão baseando-se no pensamento de Vygotsky e sua crença na plasticidade considerada por ele como a capacidade de transformação do organismo e do ser humano, na capacidade de criação de processos adaptativos para superação de impedimentos, através da interação com fatores ambientais entrelaçando-se fatores externos e internos. A proposta de produção de recursos didáticos oportuniza a alunos com necessidades especiais a realizarem essa interação entre esses dois fatores tão importantes na aprendizagem.

Referindo-se ainda ao ensino de Ciências relacionado ao cotidiano dos alunos, vale salientar o que Melo (2015, p. 17) comenta sobre a utilização de métodos de ensino diferenciados, pois sendo notória a dificuldade de relacionar o conhecimento científico às ações do dia-a-dia, o estímulo com métodos de ensino paralelos aos tradicionais, possibilita o aprendizado na área de Ciências

1 Universidade Regional do Cariri, email: [evinacaldas013@gmail.com](mailto:evinacaldas013@gmail.com)

2 Universidade Regional do Cariri, email: [itamaracardoso13@gmail.com](mailto:itamaracardoso13@gmail.com)

3 Universidade Regional do Cariri, email: [nathallia.silva@urca.br](mailto:nathallia.silva@urca.br)

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



e auxilia os alunos a estabelecerem essa conexão, o que permite com que eles desenvolvam a partir destes métodos o seu conhecimento.

### 2. Objetivo

Temos como objetivos desenvolver um plano de ensino que permita aos alunos com deficiência participarem ativamente das aulas de Biologia através da produção de desenhos e modelos; além de auxiliar os alunos a relacionarem os conceitos biológicos com o seu dia-a-dia, tornando o ensino de Biologia mais estimulante e facilitador da aprendizagem dos alunos com necessidades especiais.

### 3. Metodologia

O projeto de Inclusão dos Alunos com Deficiência na EEM. José Bezerra de Menezes realizado na Sala de AEE, se deu de forma remota, através de redes sociais e plataformas específicas como google meet e google classroom, de acordo com as normas sanitárias vigentes no país. O plano de ensino consistia na produção de recursos táteis e visuais como desenhos e maquetes para o estudo dos temas: Célula e nutrição, as plantas e os animais, Evolução, Ecologia e Genética e Identificação da Chapada do Araripe e seus fósseis. Foram realizadas aulas online, produção orientada de maquetes e desenhos em cartazes, pintura com tinta guache e massa de modelar. Todas as produções eram enviadas por fotos e vídeos da realização das atividades orientadas via redes sociais.

### 4. Resultados

Durante a execução do projeto através das mídias digitais e redes sociais, foi observado que a prática de ensino pode ocorrer por diferentes meios. As atividades eram compartilhadas com todos através de chamadas coletivas de vídeo, o que facilitou a socialização entre alunos.

A abordagem dos conteúdos estimulou a busca por conhecimento, principalmente na identificação da Chapada do Araripe, ressaltando a

1 Universidade Regional do Cariri, email: [evinacaldas013@gmail.com](mailto:evinacaldas013@gmail.com)

2 Universidade Regional do Cariri, email: [itamaracardoso13@gmail.com](mailto:itamaracardoso13@gmail.com)

3 Universidade Regional do Cariri, email: [nathallia.silva@urca.br](mailto:nathallia.silva@urca.br)

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: “Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão”



importância dos fósseis e o quanto eles revelam sobre a história de formação dessa região. No estudo dos demais temas observou-se o interesse dos alunos pela diversidade de vida animal e vegetal, sua distribuição nos ecossistemas e a curiosidade pela herança genética que as gerações herdaram dos seus genitores e a relevância desse fator para a diversidade no planeta.

### 5. Conclusão

Ao finalizar esse projeto concluímos que, apesar do momento exigir um ensino diferenciado, a aprendizagem acontece de forma eficiente. Para alunos com necessidades especiais, a inclusão no processo de aprender os engaja nas possibilidades que o conhecimento reserva para eles.

O que se espera é que tão logo se possa ter a oportunidade de socialização que só o ensino presencial pode oferecer. Só assim a interação e a dinâmica do estudo e da afetividade estarão presentes para que o trabalho pedagógico seja realizado de forma mais eficiente.

### 6. Agradecimentos

À Universidade Regional do Cariri- URCA pelo financiamento da pesquisa através da CHAMADA PÚBLICA Nº 04/2020 – PROEX SELEÇÃO DE PROJETOS DE EXTENSÃO. À EEM José Bezerra Menezes pelo apoio e abertura para execução do trabalho, aos pais de alunos da sala de AEE pela colaboração. E a todos os envolvidos e colaboradores.

### 7. Referências

BRASIL. LEI Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 LEI Nº 9394/96 – **LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL** - 1996 CAPITULO V DA **EDUCAÇÃO ESPECIAL**. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn2.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn2.pdf)>. Acesso em 15 de outubro de 2020.

COSTA, Dóris Anita Freire. **Superando Limites: a contribuição de Vygotsky para a educação especial**. Artigo de revisão – Ano 2006 – vol. 23 – Edição 72. Disponível em:

- 1 Universidade Regional do Cariri, email: [evinacaldas013@gmail.com](mailto:evinacaldas013@gmail.com)
- 2 Universidade Regional do Cariri, email: [itamaracardoso13@gmail.com](mailto:itamaracardoso13@gmail.com)
- 3 Universidade Regional do Cariri, email: [nathallia.silva@urca.br](mailto:nathallia.silva@urca.br)

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



<<http://www.revistapsicopedagogia.com.br/detalhes/378/superando-limites-a-contribuicao-de-vygotsky-para-a-educacao-especial>>. Acesso em: 01 de novembro de 2020.

MELO, Bruna Moreira de. **ATIVIDADES LÚDICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**. 2015. Disponível em:

<<https://dspace.unila.edu.br/bitstream/handle/123456789/472/Tcc%20Bruna%20Ocorre%C3%A7%C3%A3o%20banca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em 03 de novembro de 2020.

STELLA, Larissa Ferreira & MASSABNI, Vânia Galindo. **Ensino de Ciências Biológicas: materiais didáticos para alunos com necessidades educativas especiais**. Ciênc. educ. (Bauru) vol.25 no.2 Bauru Apr./June 2019

Epub July 01, 2019. Disponível em:

<[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-73132019000200353](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132019000200353)>. Acesso em 20 de outubro de 2020.

- 1 Universidade Regional do Cariri, email: evinacaldas013@gmail.com
- 2 Universidade Regional do Cariri, email: itamaracardoso13@gmail.com
- 3 Universidade Regional do Cariri, email: nathallia.silva@urca.br