

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia pela COVID-19 no ensino, pesquisa e extensão"



### FITOPLÂNCTON COMO TEMA INTEGRANTE DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EJA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Maria Irismã Libório Góes<sup>1</sup>, Karla Jaqueline do Nascimento<sup>2</sup>, Afonso Pierre de Sousa Leonel<sup>3</sup>, Maria Valdênia de Sales Sousa Rolim<sup>4</sup>, Solange Ferreira da Silva<sup>5</sup>, Maria Marlene Bezerra dos Santos<sup>6</sup>, Maria do Socorro de Andrade Neves Santos<sup>7</sup>**

**Resumo:** Nos ecossistemas aquáticos o fitoplâncton é considerado a base da cadeia trófica, pois são organismos clorofilados. Representam a principal fonte de oxigênio para o meio aquático, sem o qual é impossível a sobrevivência de qualquer forma de vida animal e responde prontamente as mudanças do meio funcionando como sensor refinado das variáveis ambientais. O presente trabalho teve como objetivo determinar a composição da comunidade fitoplanctônica de um trecho do Rio Granjeiro bem como relacioná-las como bioindicadoras da qualidade das águas e despertar nos alunos uma sensibilização sobre a problemática ambiental. Foi realizada oficina sobre microalgas e recursos hídricos junto aos alunos do ensino fundamental e médio da modalidade EJA no Centro de Educação de Jovens e Adultos CEJA no município de Crato – CE. Posteriormente os estudantes foram a campo onde observaram o ambiente e coletaram (filtragem) amostras com auxílio de tubo de PVC com malha de 20µm as quais foram acondicionadas em frascos de polietileno e conservados com formol a 4%. Em seguida conduzidas ao laboratório de ciências do CEJA. Onde ocorreu a identificação dos organismos utilizando microscópio óptico e bibliografia especializada. A comunidade fitoplanctônica mostrou-se constituída por 44 táxons, distribuídos em quatro divisões Bacillariophyta (Diatomáceas) foi a mais representativa com 18 táxons, seguida de Cyanobacteria (Cianobactéria) com 16, Chlorophyta (Clorofíceas) seis e Euglenophyta (Euglenofíceas) quatro táxons. A oportunidade dada aos discentes da EJA em unir teoria e prática, visitar ambientes do seu entorno, realizar coleta de materiais, conhecer organismos invisíveis (microalgas), identifica-los e discutir a relação desses organismos com o meio, de forma contextualizada, despertam nos alunos uma sensibilização da problemática ambiental, como também estimula e fortalece a

<sup>1</sup> Centro de Educação de Jovens e Adultos, email: irisma\_crato@hotmail.com

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, email: karla\_j.@hotmail.com

<sup>3</sup> Centro de Educação de Jovens e Adultos, email: apsllohim@hotmail.com

<sup>4</sup> Centro de Educação de Jovens e Adultos, email: valdenia66@hotmail.com

<sup>5</sup> Centro de Educação de Jovens e Adultos, email: soll@bol.com.br

<sup>6</sup> Centro de Educação de Jovens e Adultos, email: marlenebs10@hotmail.com

<sup>7</sup> Centro de Educação de Jovens e Adultos, email: socorroandradeneves@gmail.com

# V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia pela COVID-19 no ensino, pesquisa e extensão"



participação individual e coletiva na preservação dos recursos hídricos. Desse modo, constatou-se que atividades educativas como estas que levam o aluno à prática, que possam proporcionar mudanças de atitudes devem ser implantadas nos espaços escolares e de forma permanente.

**Palavras-chave:** Microalgas. Educação de Jovens e Adultos. Educação ambiental