

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino, pesquisa e extensão"



OLHAR DOCENTE: DESAFIOS E COMPETÊNCIAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA MODALIDADE REMOTA

Vitória Araújo Cerqueira¹, Alexandro Rodrigues Dantas², Leonardo Alves de Lima³, Dieferson Leandro de Souza⁴, Norma Suely Ramos Freire Bezerra⁵, Cicero Magerbio Gomes Torres⁶

Resumo: Face à pandemia do COVID-19, instaurou-se um novo cenário na educação, cujas instituições de ensino, professores, pais e alunos tiveram que modificar o contexto habitual e utilizar o ensino remoto. Dessa forma, o presente trabalho objetiva compreender, através da visão docente, as implicações e desafios existentes no formato de ensino remoto. Para isso estruturou-se a pesquisa como sendo do tipo exploratória, qualitativa. Para a coleta dos dados, utilizou-se um questionário semiestruturado, aplicado por meio do Google Forms a três professores que lecionam Biologia na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Presidente Geisel, localizada na cidade de Juazeiro do Norte – CE. A pesquisa foi realizada em novembro de 2020. Os professores receberam codinomes "A", "B" e "C", para preservar a confidencialidade dos mesmos. Os dados analisados revelam uma heterogeneidade quanto à realização das aulas remotas, uma vez que o professor "A" indicou ter realizado aulas síncronas (realizadas em tempo real), o professor "B" aulas assíncronas (com material gravado), enquanto o professor "C" realiza somente o envio de atividades pela plataforma adotada. Os professores "A" e "B" consideram contribuir para o aprendizado dos estudantes da forma como gostariam e o professor "C" admite não colaborar a contento, causando sentimento de impotência ou falha na sua prática docente. De forma unânime os três professores destacam que o ensino remoto dificultou a relação de ensino e aprendizagem escolar, ao mesmo tempo "A" e "B" conseguiram adequar as aulas práticas de Biologia ao ensino remoto, como por exemplo, na disciplina eletiva de Anatomia e Fisiologia humana, porém o professor "C" não se posicionou. Reconhecendo a importância de momentos formativos e de trocas de experiências, os educadores reiteraram receber suporte adequado da instituição escolar para a utilização de novas ferramentas digitais. Os professores "A" e "B" destacam contar com o auxílio dos demais

¹ Universidade Regional do Cariri, email: vitória.cerqueira@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: alex.dantas.bio@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: leooliimaa1@gmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: diefersonleandro@gmail.com

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: norma.freire@urca.br

⁶ Universidade Regional do Cariri, email: cicero.torres@urca.br

V SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXIII Semana de Iniciação Científica

07 a 11 de Dezembro de 2020

Tema: "Os impactos e desafios da pandemia COVID no ensino,
pesquisa e extensão"



docentes da escola e, no caso, o professor "A" ressalta obter suporte da secretária de educação estadual. Conclui-se que, diante dos desafios encontrados nesse recente formato, os professores receberam suporte por parte da escola, para desenvolver suas aulas e interações, conseguindo a maior parte desenvolver o aprendizado, contribuindo assim para os processos formativos no âmbito escolar.

Palavras-chave: Ciências Biológicas. Ensino e aprendizagem. Professor.