

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



PRÁTICA EDUCATIVA NO ENSINO DE QUÍMICA DO FUNDAMENTAL II: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Laurinete Freitas Araújo¹, Thais Faustino Bezerra², José Wellington Macêdo Viana³, Welia Pereira de Araújo⁴, Jean Paul Kamdem⁵

Resumo: Atualmente, tem-se observado que a Química é ensinada na disciplina de Ciências no ensino Fundamental II pelo docente de maneira totalmente teórica, visando apenas conteúdo tradicionalista de memorização. Tendo em vista que a disciplina de Química é a contribuição significativa das questões correlacionadas às mudanças do planeta Terra, o docente precisa ensinar corretamente aos alunos, principalmente do 9º ano, pois é a base para entender e compreender alguns tópicos essenciais, como a exemplo das Transformações da Matéria (Transformação Física e Transformação Química). Neste contexto, o presente trabalho teve como objetivo relatar parte de uma prática pedagógica na disciplina de Ciências com conteúdos voltados para Química na escola de rede pública Dr. Stênio Dantas do município de Missão Velha-CE. A prática pedagógica foi realizada com os alunos do 9º ano da referida escola, objetivando uma aproximação da teoria e prática a fim de melhorar o desempenho da aprendizagem escolar dos alunos com matérias de fácil acesso e práticos para a sala de aula. Foi usado na parte teórica o livro Companhia das Ciências (Editora Saraiva) com abordagem do capítulo 3 e pesquisas na internet: Aluno online (transformações da matéria; tipos de transformações da matéria) e na prática foram utilizadas: vela, fósforo, prato, garrafa de vidro, faca, maçã, gelo, isopor, água, comprimido efervescente e corante, procurando-se demonstrar, desta forma, como ocorrem as transformações da matéria. Diante disso, verificamos uma melhora na aprendizagem dos alunos, pois eles achavam até então as aulas sem relativa significância para a vida. Concluímos que a experiência da prática na sala de aula é positivamente relevante para o processo de ensino-aprendizagem e que os discentes tiveram mais entusiasmo pela aquisição do conhecimento,

¹ Graduando em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri-URCA, Campus Missão Velha-CE, e-mail: laurinete1109@gmail.com

² Graduando em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri-URCA, Campus Missão Velha-CE, e-mail: thaisfaustino00@gmail.com

³ Graduando em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri-URCA, Campus Crato-CE, e-mail: wellingtonmacedo1819@gmail.com

⁴ Graduando em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri-URCA, Campus Missão Velha-CE; e-mail: welia_pereira@outlook.com

⁵ Docente da Universidade Regional do Cariri-URCA, Campus Missão Velha-CE; e-mail: jpkamdem.urca@gmail.com

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



relatando que de fato a Química é muito interessante com suas subdivisões no ensino de Ciências.

Palavras-chave: Discentes. Ensino-aprendizagem. Experiência Prática. Ensino de Química. Teoria.

Agradecimentos:
PRPGP - URCA.