

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



REFLEXÕES ACERCA DO ESPAÇO NO CONTEXTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Lúzia de Lima Nonato¹, Maria Cicera Ferreira Silva², Marcos Aurélio
Moreira Franco (orientador)³

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo apresentar reflexões acerca da observação do espaço feita durante a vivência do Estágio Supervisionado em Educação Infantil, destacando implicações das condições estruturais e organizacionais para o processo de aprendizagem das crianças. O Estágio foi realizado durante estudos do VII semestre do curso de Pedagogia da URCA e aconteceu numa instituição pública municipal de Juazeiro do Norte/CE. O estágio contemplou: observação da estrutura e organização do ambiente, observação das rotinas de sala, planejamento e regência numa das turmas. No tocante às condições de estrutura e organização do espaço constatamos, inicialmente, que o prédio foi adaptado para receber a instituição, que antes abrigava um posto de saúde. Em virtude de tratar-se de um prédio adaptado, identificamos que crianças e professores não contam com espaços amplos que possibilitem a exploração de brincadeiras ao ar livre, contato com a natureza, o cultivo de horta ou jardim, restando apenas o espaço construído para que as atividades de rotina se efetivem. O tamanho das salas de atividades, a nosso ver, se mostrou pequena, impedindo a montagem e exploração de diferentes cantos que servissem a diferentes contatos entre as crianças e destas com variados objetos. A mobília da sala se revelou proporcional ao tamanho do espaço, no entanto, não pode ser utilizada de variadas formas, haja vista não ser possível a sua reorganização em função da extensão espacial disponível; assim, o formato da sala se aproximou mais de uma sala de aula convencional do que mesmo de um espaço potencializador das capacidades infantis e das necessidades de interação de crianças no contexto da Educação Infantil. Embora haja limite no espaço disponível, notamos que as professoras e a coordenação pedagógica buscam organizá-lo em função da emergência de novos ambientes, como por exemplo, a brinquedoteca, montada de maneira alternativa num corredor situado entre salas. Diante do exposto concluímos que se faz necessária a redefinição dos espaços na instituição, mesmo diante dos limites, em função do desenvolvimento das crianças, contando-se com a participação ativa dos pais e das crianças, reivindicando-se, inclusive, as devidas adaptações estruturais à Secretaria Municipal de Educação.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: luzia1400@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: rayaneferreira0702@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: marcosfranco29@hotmail.com

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: *“Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”*



Reconhecemos assim que o espaço institucional, principalmente as salas de atividades são locais de interações, de aprendizagens e de desenvolvimento infantil.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Espaço. Educação Infantil.