

# IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”



### O MATERIAL PEDAGÓGICO ADAPTADO COMO FACILITADOR DA INCLUSÃO ESCOLAR DO ESTUDANTE AUTISTA

Francisca Maria Leal<sup>1</sup>, Paula Rayane da Silva Lima<sup>2</sup>, Tayane Vieira de Fereitas<sup>3</sup>, Rosane Santos Gueudeville<sup>4</sup>

**Resumo:** A educação inclusiva é ainda tem sido um grande desafio, pois para que ela torne-se uma realidade são necessários não apenas mudanças estruturais, mas também na formação profissional. Assim, o presente trabalho objetiva relatar a experiência de inclusão de um estudante autista a partir da confecção do material pedagógico adaptado. A prática foi vivenciada enquanto uma atividade da disciplina de Metodologia do Ensino da Educação Especial, da Universidade Regional do Cariri – URCA. Tratou-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa através do estudo de caso, realizada em maio de 2019 em uma escola pública municipal localizada na cidade do Crato-CE. A pesquisa foi realizada em dois momentos: primeiro se valeu da identificação da instituição e o conhecimento das instalações e o segundo da observação da criança autista em uma sala de terceiro ano do ensino fundamental I. Assim, a pesquisa seguiu-se a partir da caracterização da instituição como espaço de inclusão para crianças com deficiência, do conhecimento da natureza do trabalho pedagógico e dos profissionais que desenvolvem atividades pedagógicas na sala de Atendimento Educacional Especializado – AEE e na sala comum, por fim desenvolvemos um material pedagógico adaptado a partir da observação da aula de matemática. As análises permitiram identificar a necessidade pedagógica do estudante e confeccionamos um relógio grande, em que o aluno conseguisse identificar os ponteiros e associar os horários as atividades que realiza durante o seu dia a dia. Além de possibilitar uma atividade que pode ser realizada por qualquer profissional e utilizada com todos os alunos(as) de sala visando a compreensão da rotina escolar e favorecer a inclusão. Os resultados evidenciaram que ainda existe muito a que se discutir sobre a tentativa de superar os desafios que envolvem a inclusão e faz-se necessário que a escola garanta o acesso e a permanência desses alunos(as), com condições adequadas para atender suas particularidades. Ressaltamos que este trabalho, foi significativo, pois vivenciando a dinâmica da escola pública é possível conhecer o processo educativo em prol de uma efetiva inclusão. Do mesmo modo em que identifica-se necessidades e mudanças. Esperamos que a atividade proposta, no caso o relógio adaptado, possibilite um aprendizado não apenas a criança com autismo, mas a todas as outras que estão no mesmo processo de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Inclusão Escolar. Autismo. Material Pedagógico Adaptado.

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, e-mail: franciscaleal.55@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Federal do Cariri, e-mail: rayanneliima12@gmail.com

<sup>3</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, e-mail: thayanevfreitas@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, email: rosane.gueudeville@urca.br