

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM LICENCIATURAS DA URCA: PERSPECTIVAS DISCENTES

Josefa Clarice Vieira de Lima¹, Ana Paula Alves da Silva², CiceraSineide Dantas Rodrigues³

Resumo: A temática central deste estudo é a Docência Universitária. Objetivou-se analisar as perspectivas discentes acerca de práticas pedagógicas significativas desenvolvidas em licenciaturas da Universidade Regional do Cariri (URCA). Em sua primeira fase, o estudo norteou-se predominantemente pela abordagem quantitativa de pesquisa, com uso da pesquisa de campo. Aplicaram-se questionários com estudantes universitários de oito licenciaturas da URCA. O referencial teórico básico consistiu de estudos de Soares e Cunha (2010); Freire (1996); Dornfeld e Escolano (2009), dentre outros. Os resultados evidenciam as práticas pedagógicas apontadas pelos estudantes como as mais utilizadas na graduação, e as consideradas por eles como mais significativas para sua formação profissional. As metodologias destacadas como mais utilizadas nas licenciaturas pesquisadas foram aula expositiva dialogada; seminários; Debates e Discussões, dentre outras. Das citadas, o 'debate e a discussão' constituiu a prática pedagógica que os alunos consideraram mais significativa para a construção do conhecimento no ensino universitário.

Palavras-chave: Didática. Docência Universitária. Práticas Pedagógicas.

1. Introdução

Esta pesquisa aborda aspectos ligados ao trabalho pedagógico do professor do ensino superior. Sendo assim, fundamenta-se na pedagogia universitária, entendida como "campo de pesquisa, prática e formação, que se interessa pelo processo de ensino e aprendizagem, pelas condições de exercício e saberes da docência e pelas teorias e práticas de formação de professores e estudantes da educação superior" (SOARES & CUNHA, 2010, p. 09).

Ao reconhecer a importância do desenvolvimento de pesquisas neste campo, buscaremos respostas para o seguinte problema: Que práticas pedagógicas são destacadas por estudantes de licenciaturas como as mais utilizadas em sua formação inicial?

Vale ressaltar que este estudo é uma continuidade da pesquisa de Iniciação Científica que desenvolvemos sobre a docência universitária na URCA⁴. O estudo em tela sublinhou as principais potencialidades e os desafios do magistério universitário nesta Instituição de Ensino Superior (IES), de

1 Universidade Regional do Cariri, email: anaalvessilva097@gmail.com

2 Universidade Federal do Cariri, email: claricelima1998@gmail.com

3 Universidade Federal do Cariri, email:cicerasineide@hotmail.com

4 O projeto de pesquisa foi assim intitulado: Potencialidades e Desafios do Magistério Universitário: Concepções de professores formadores, realizado nos anos de 2017 e 2018.

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



acordo com as perspectivas de professores atuantes em 12 licenciaturas, sendo um representante de cada curso, nos *campi* de Juazeiro do Norte e do Crato.

Vale destacar que nos depoimentos dos professores entrevistados foram identificados desafios no campo estrutural, pedagógico e político, assim listados: A) *Estruturais*- falta de espaço físico para orientação e salas de aula; escassez de equipamentos tecnológicos; baixo investimento em pesquisa. B) *Pedagógicos*- Solidão pedagógica; inexistência de espaços de formação contínua na instituição; desvalorização da licenciatura pelos estudantes; dificuldade de organização do tempo de leitura pelos alunos; práticas pedagógicas ainda marcadas pelo ensino tradicional. C) *Políticos*- descompromisso governamental com o ensino público; inexistência de políticas públicas específicas para a formação pedagógica dos docentes universitários; descaracterização da dimensão pedagógica; desvalorização política do ensino e do profissional que o exerce.

Das potencialidades da profissão, os docentes ressaltaram: o gosto pela docência; a possibilidade de aprender na interação com os alunos; a oportunidade de acompanhar a evolução do estudante a cada semestre; o fato de, algumas vezes, encontrar alunos motivados com o curso e com a profissão, além da possibilidade de ver, em certas ocasiões, a realização profissional de alunos egressos.

Os resultados do estudo mencionado nos instigaram a refletir sobre o tema também na ótica dos discentes das licenciaturas. Nesse sentido, o estudo que ora apresentamos buscou analisar as perspectivas discentes acerca de práticas pedagógicas significativas desenvolvidas em licenciaturas da Universidade Regional do Cariri (URCA).

Assim, visamos identificar as práticas pedagógicas apontadas pelos estudantes como as mais utilizadas na graduação, e as consideradas por eles como mais significativas para sua formação profissional. É importante pensar como estas práticas contribuem para a constituição da identidade profissional docente destes alunos, no sentido de muni-los com saberes e conhecimentos que tenham a Didática emancipatória como ponto de partida e de chegada.

O referencial teórico básico consistiu de estudos de Soares e Cunha (2010); Freire (1996); Dornfeld e Escolano (2009), dentre outros.

2. Objetivo

Analisar as perspectivas discentes acerca de práticas pedagógicas desenvolvidas em licenciaturas da URCA.

3. Metodologia

A investigação compõe-se de duas etapas. Na primeira serão aplicados questionários para listar as práticas pedagógicas utilizadas que foram mais citadas pelos alunos entrevistados. Este instrumental também servirá para selecionar os alunos para a segunda etapa do estudo, composto de entrevista

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



com um discente de cada licenciatura. A primeira etapa do estudo é de natureza predominantemente quantitativa. A pesquisa está em andamento, por isso apresentamos os dados produzidos a partir da aplicação dos questionários. Até o presente momento, foram aplicados 111 questionários nas licenciaturas do *campus* Pimenta, com estudantes dos penúltimos semestres dos seguintes cursos: Pedagogia (15⁵), História (12), Letras (11), Biologia (12), Geografia (19), Ciências Sociais (15), Química (10) e Educação Física (17).

Vale destacar que na segunda etapa da pesquisa faremos a seleção de amostra com participantes de cada curso para realização de entrevistas, priorizando os discentes que já atuam na docência da Educação Básica e considerando os que estão amais tempo nesta função.

Na análise dos dados realizamos uma tabulação simples das respostas obtidas nos questionários. Este é um processo que consiste em agrupar e contar os dados que integram as categorias de análise. Na tabulação *simples* ou *marginal* faz-se uma contagem das frequências em que aparecem determinadas categorias de cada questão (GIL, 2008). Deste modo, fizemos a tabulação manualmente. Esta ação "consiste no uso de lápis e papel. Toda vez que aparece determinado valor, este é registrado com um traço" (GIL, 2008, p.159).

Em vista disso, analisamos as respostas dos estudantes das diferentes licenciaturas, observando as semelhanças existentes nas respostas apresentadas por meio da técnica mencionada. Para uma melhor visualização e análise das informações, as respostas foram agrupadas em tabela, contendo a quantidade das práticas pedagógicas mais citadas pelos estudantes, juntamente com o percentual obtido em cada questão. Deste modo, apresentamos a seguir os dados produzidos.

4. Resultados

Neste recorte da pesquisa socializamos dados dos questionários aplicados com 111 estudantes de oito licenciaturas da URCA, do *campus* Pimenta. A princípio elencamos as *práticas pedagógicas frequentemente utilizadas* por professores formadores da URCA, assinaladas pelos estudantes que responderam aos questionários.

Os dados referentes a essa questão foram sintetizados abaixo:

Tabela: Práticas pedagógicas mais utilizadas por professores da URCA (*campus* pimenta) na visão de estudantes das licenciaturas.

Práticas pedagógicas assinaladas	Número de vezes em que foi assinalada	Percentual
Aula expositiva dialogada	97	87%
Seminários	96	86%
Debates e discussões	92	82%
Atividades em Grupos	87	78%

⁵ Quantidade de respondentes.

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



Aula expositiva	86	77%
Aulas Práticas	74	66%
Pesquisas	68	61%
Dinâmicas de grupo	67	60%
Outras metodologias.	8	7%
TOTAL	111	

Fonte: Elaborado pelas autoras

A partir dos dados explicitados na tabela acima, indicamos as três práticas pedagógicas mais assinaladas por estudantes do *Campus Pimenta*: *Aula expositiva dialogada* (87%), *Seminários* (86%), e *Debates e Discussões* (82%).

Vale destacar, que no tópico do questionário acerca das práticas pedagógicas que os estudantes consideram **mais significativas** para sua aprendizagem profissional, 50 estudantes (45%) assinalaram que **Debates e Discussões** é a prática pedagógica que mais contribui para a sua aprendizagem e processo de formação profissional. Como percebemos na tabela acima, esta é uma das práticas que, segundo eles, é frequentemente utilizada por seus professores formadores.

Consideramos este achado importante, pois se trata de uma metodologia que permite uma maior interação entre os discentes e os docentes, possibilitando uma troca de saberes e experiências, pautada no diálogo e na escuta dos diversos pontos de vista dos estudantes. Vale ressaltar que Freire (1996) destaca o diálogo entre professores e estudantes como um saber fundante da prática educativa democrática. Dornfeld e Escolano (2009, p 375) acrescentam ainda que

Uma compreensão mais acurada da dinâmica da sala de aula deve estar apoiada tanto no ponto de vista do professor como no do aluno. Nesse sentido, é recomendado se obter dados concretos sobre como o professor e o aluno vêem o funcionamento da sua sala de aula, como gostariam que ela fosse, visando a satisfação do aluno e seu aprendizado.

Por outro lado, existem metodologias utilizadas na graduação que foram apontadas pelos estudantes como **menos significativas**. Assim, 37 estudantes (33%) citaram a **Aula expositiva** como a metodologia que menos contribui para sua aprendizagem, seguida de **Seminário**, citada por 28 alunos (25%). É importante observar que o Seminário aparece como uma das três práticas mais utilizadas pelos professores em suas aulas, conforme exposto anteriormente. Este fato merece reflexão, sobretudo em relação aos motivos que suscitam nos estudantes entrevistados o significado negativo em relação a esta prática. Esta é uma questão emergente a ser discutida no momento das entrevistas, segunda etapa deste estudo.

5. Conclusão

No estudo apresentado foi possível destacar alguns dados acerca de práticas pedagógicas apontadas pelos estudantes universitários como as mais

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



comumente utilizadas por professores de licenciaturas da URCA, focalizando-se ainda as metodologias que eles identificaram como as mais significativas e as menos significativas para sua aprendizagem.

Vale lembrar que, com vistas ao desenvolvimento da temática, daremos continuidade a pesquisa com a aplicação dos questionários nos demais cursos do *campus* Pimenta, e com a realização de entrevistas abertas com uma amostra de alunos dos cursos pesquisados. Essa escuta é importante para conhecermos os significados que os estudantes atribuem às práticas citadas, com base nas experiências vivenciadas em sua trajetória de formação universitária.

O estudo permitiu analisar que a discussão sobre a docência universitária à luz de concepções e experiências de estudantes das licenciaturas é algo relevante, pois, de certo modo, eles são os principais afetados pela docência desenvolvida na Universidade.

Nesta etapa do estudo, é possível perceber ainda que as metodologias apontadas pelos estudantes suscitam a reflexão de que o papel do professor formador transcende o ensino dos conteúdos, pois múltiplos saberes da docência universitária são incorporados pelos alunos na relação com a prática pedagógica de seus professores das licenciaturas. Conseqüentemente, estes saberes se refletirão em suas práticas pedagógicas de professores nas escolas de Educação Básica em que atuarão futuramente.

6. Agradecimentos

As instituições que apoiam este estudo: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC- URCA) e o Fundo Estadual de Combate a Pobreza (FECOP).

7. Referências

DORNFELD, Carolina Buso. ESCOLANO, Ângela Coletto Morales. Didática e práticas pedagógicas no ensino superior: a visão dos alunos de um curso de graduação em Ciências Biológicas. **Educação**. Santa Maria, v. 34, n. 2, p. 373-390, maio/ago. 2009. Disponível em: <<http://www.ufsm.br/revistaeducacao>>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

SOARES, Sandra Regina; CUNHA, Maria Isabel da. **Formação do professor: a docência universitária em busca de legitimidade**. Salvador: EDUFBA, 2010. 134 p. Disponível em: <<http://books.scielo.org>>. Acesso em: 9 jul. 2010.