

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



O TELETANDEM URCA COMO CONTEXTO DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gheovana Victória Santana Oliveira¹, Guilherme Mariano Martins da Silva ²

Resumo: Este trabalho aborda um relato de experiência sobre a prática de ensino-aprendizagem telecolaborativa de línguas em Teletandem (TELLES, 2006), realizada entre a Universidade Regional do Cariri (URCA) e a Georgetown University no ano de 2019. O objetivo é refletir sobre o processo de ensino do português como língua estrangeira, tendo em vista o processo sociointeracionista da interação. Como o teletandem é um novo contexto virtual para a aprendizagem de línguas no qual, parcerias são formadas por alunos, que se ajudam a aprender a uma língua estrangeira, com mediação de professores, interessa pensar em como o processo ocorre no âmbito do português como língua estrangeira. Para tanto, nos valem dos estudos Messias, Ramos e Carvalho (2013), assim como Ramos (2012), acerca do ensino de português em Teletandem para hispano-falantes, assim como Nóbrega (2010), cujo trabalho se volta para uma discussão sobre a teoria do ensino de português em diversos contextos. Após atuar como interagente e mediadora, lanço a hipótese de que houve mudanças no quesito ensino/aprendizagem trazidas pela prática Teletandem, o que apontaria para uma autonomia gradativa pelo processo de comunicação entre os parceiros, desmistificando a dificuldade de aprender-se uma nova língua, dado o caráter interativo do contexto Teletandem.

Palavras-chave: Teletandem Urca. Português como Língua Estrangeira. Autonomia. Ensino-aprendizagem de línguas.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: gheovanasantana@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: guilherme.mariano@urca.br