

# IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”



### LANGUE QUIZ – UM NOVO JEITO DE APRENDER INGLÊS USANDO ELEMENTOS DA NEUROCIÊNCIA EDUCACIONAL

Lívia Mabelle Teixeira Alves<sup>1</sup>, Wanessa Silva Cardoso<sup>2</sup>, Maria Derlandia de Araújo Januário<sup>3</sup>, Jonh Elison Rodrigues<sup>4</sup>,

**Resumo:** O universo escolar é construído de contextos e experiências diferentes em que se observa a dificuldade de muitos jovens, ainda no ensino fundamental, em aprender uma nova língua, desencadeado geralmente por falta de estímulos que despertem e mantenham o seu interesse e derrubem barreiras criadas pelo medo de aprender Inglês. A partir disso, criamos um aplicativo *Langue Quiz*, com o intuito de possibilitar a prática da Língua Inglesa aos alunos do 9º ano do ensino fundamental, utilizando como base elementos da neurociência educacional. O aplicativo proporciona ao aluno, de forma interativa, a prática de um novo idioma quando ao mesmo tempo induz à diversão. Jogando sozinho ou com amigos, fundamentando-se na modalidade de aprendizagem híbrida, que busca combinar práticas pedagógicas do ensino de forma presencial, funcionando como ferramenta para uso do professor na sala de aula para explicar e treinar a interpretação com seus alunos com novas palavras e expressões utilizadas no cotidiano, além de proporcionar a quebra da “monotonia” presente na maioria das aulas tradicionais. Esse projeto foi aplicado em duas turmas do 9º ano, uma com 17 alunos e outra composta por 29 alunos, todos de uma escola municipal da cidade de Barbalha. Em cada turma, utilizamos uma aula com duração de 50 minutos. O *Langue Quiz* propõe uma divisão em grupos para rodadas de perguntas e respostas diferentes com expressões do contexto de vida dos alunos, usando elementos da neurociência educacional como os estímulos sensoriais como a visão, audição e tato, além de despertar a curiosidade, a emoção, a atenção, na execução da atividade, que são subsídios importantes para o armazenamento das informações. Percebemos após a aplicação o envolvimento e interesse dos discentes em querer usar expressões inglesas no cotidiano bem como observado a veemência do trabalho em equipe, no compartilhamento do conhecimento proporcionando uma melhor assimilação do conteúdo de uma forma dinâmica e interativa.

**Palavras-chave:** Língua Inglesa. Neurociência Educacional. TIC.

1 EEEP Otília Correia Saraiva, e-mail: liviamabelle@gmail.com

2 EEEP Otília Correia Saraiva, e-mail: wanessacardosojw@gmail.com

3 Universidade Regional do Cariri, e-mail: mderlandiaajanuario@gmail.com

4 EEEP Otília Correia Saraiva, e-mail: elison.newlife@gmail.com