

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"

ISSN/ISBN: 1983-8174

O PAPEL DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Elba Bertulino Soares da Silva¹, Maria Geani de Araujo Tavares², Maria Rita Celiane Alves Feitosa³, José Felipe de Lima Alves⁴

Resumo: No atual cenário educacional, apesar das várias mudanças, encontramos muito preconceito por partes de professores que tenham em seu público, alunos com necessidades educativas especiais. Alguns profissionais da educação ainda deixam a desejar, portanto este trabalho tem como objetivo auxiliar no papel do professor de alunos com Necessidades Educativas Especiais, mais conhecidas como (NEE) dentro da sala de aula. Ao trabalhar com a inclusão, os professores de ensino regular passam por algumas dificuldades, pela falta de investimentos do poder público, com capacitações voltadas para profissionais que trabalhem com esse público de alunos, pois muitos ainda não conseguem se adaptar a essa realidade. Trabalhar com inclusão, não é só com alunos que possuem necessidades especiais e sim com toda a sua família, trazendo eles para a realidade escolar, pois com esse envolvimento o trabalho torna-se mais prazeroso, e completo. Compreender o papel do professor frente à educação inclusiva com base em fontes teóricas, e observações in loco, a proposta desse trabalho é refletir a respeito do papel do professor de crianças com necessidades especiais ressaltando algumas leis que contribuíram para garantir o direito dos mesmos para que haja de fato uma educação imprescindível, que os docentes busquem capacitação, aperfeiçoamento de formação continuada, visando assim, um ensino que respeite as diferenças e particularidades de cada indivíduo. Percebemos a importância da educação inclusiva para os alunos com necessidades especiais, e as leis que garantem a sua efetiva participação no ensino, fazendo com que as escolas busquem novos paradigmas, valorizando o ensino, e que levem em conta as diferenças de cada um. Espera-se que ao longo do trabalho, possa-se compreender como funciona o cenário brasileiro educacional voltado para docentes que trabalham com alunos que possuem necessidades educativas. Pretende-se ao final, apresentar dados que venham a auxiliar em uma prática docente com maiores esclarecimentos sobre o trabalho junto ao aluno com NEE. Considera-se que os professores que tenham crianças NEE como alunos venham fazer a diferença em tudo o que faça de um planejamento

¹Discente da Unidade Descentralizada de Campos Sales - Universidade Regional do Cariri, email: silvaelba2410@gmail.com

²Discente da Unidade Descentralizada de Campos Sales - Universidade Regional do Cariri, email: marriageanitavares@gmail.com

³ Docente da Unidade Descentralizada de Campos Sales da Universidade Regional do Cariri, email: felipe.alves.2@hotmail.com

⁴ Docente da Unidade Descentralizada de Campos Sales da Universidade Regional do Cariri, email: celianepsicologia@gmail.com

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”

ISSN/ISBN: 1983-8174

diferenciado até a sua total execução que venham ser feita com amor e total dedicação.

Palavras-chave: Docência. Educação. Inclusão.