

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”



CARTOGRAFIA NA FORMAÇÃO DOCENTE: ESTUDO SOBRE OS CONTEÚDOS E AS PRÁTICAS DE ENSINO NO CURSO DE GEOGRAFIA NA URCA

Carlos Jefferson Gomes da Silva¹, Antônia Carlos da Silva², Antonio Marcos da Silva³

Este trabalho tem como objetivo analisar as concepções teóricas e metodológicas que fundamentam as disciplinas do núcleo instrumental no curso de licenciatura em Geografia da Universidade Regional do Cariri-URCA. Consideramos como questões norteadoras: Quais as concepções de ensino e de aprendizagem que estão norteando as práticas dos professores formadores em sala de aula em relação à cartografia escolar? Como os professores formadores sistematizam os conteúdos de ensino e estabelecem relação com a prática docente escolar? Essas questões serviram como eixo articulador da pesquisa, sem perder de vista o contexto que interfere na ação docente. Consideramos as contribuições teóricas de Almeida (2001, 2007); Castrogiovanni (2000); Castellar (2005, 2011); Pontuschka; Paganelli; Cacete (2007) e Miranda(2010), como referenciais conceituais da temática pesquisada. Quanto aos procedimentos metodológicos definimos: (i) pesquisa documental com a análise do Projeto Pedagógico do Curso-PPC de Geografia proposta 2013-2014, com ênfase nos programas das disciplinas do Núcleo Instrumental e (ii) aplicação de questionário junto aos professores do Núcleo Instrumental com o propósito de identificar as dificuldades/facilidades na abordagem dos conteúdos, as concepções de cartografia escolar, as práticas de ensino desenvolvidas, os recursos didáticos utilizados, dentre outros. No plano de curso as disciplinas estão organizadas em núcleos estruturantes, dentre os quais destacamos o núcleo “fundamentos teórico-práticos da Geografia Instrumental”. Neste estão as disciplinas Cartografia Básica, Cartografia Temática, Noções e Práticas em Geotecnologias, e as disciplinas optativas Educação Cartográfica e Sensoriamento Remoto para o Ensino de Geografia. As ementas dessas disciplinas especificam propostas que têm profunda relação com as competências e habilidades exigidas para o profissional docente e sua atuação na escola básica. Reconhecemos que a abordagem da cartografia no âmbito da Geografia escolar é fortalecida com ações efetivas na formação docente.

Palavras-chave: Formação docente. Cartografia escolar. Currículo.

Agradecimentos: Ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica PIBIC-URCA pelo apoio financeiro para o desenvolvimento da pesquisa.

¹ Universidade Regional do Cariri - URCA, carlosjefferson1990@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri – URCA, antoniacarlos@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri – URCA, amgs.gomes@gmail.com