

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO BASEADA NAS CONCEPÇÕES DE AUSUBEL COMO INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO DE BIOLOGIA

Calebe Lucas Feitosa Campelo¹, Patric Anderson Gomes da Silva², Mateus Pereira Santana³, Francisco Alex Miranda Oliveira⁴, Victor Almeida Moura Carvalho⁵, Luciana Iris Amaro⁶, Deivyson Bruno Leite Cunha⁷

Resumo: Nos dias atuais, um dos temas mais pertinentes e discutidos entre as instituições educacionais está em como resolver a questão da aprendizagem, como proporcionar aos discentes uma aprendizagem significativa no século XXI, denominado por intelectuais como século das novas tecnologias. Um momento singular na educação em que professores disputam com aparelhos eletrônicos e tecnologias de informações. Engenharias essas que foram incorporadas aos poucos na sociedade e que implicam diretamente na educação escolar. Os desafios que já são muitos no cenário escolar, se somam a outros, e nesse sentido cabe ao professor driblar buscar formas inovadoras e ressignificar as metodologias existentes no intuito de proporcionar um maior rendimento de suas aulas, conseqüentemente fomentando a aprendizagem significativa. Sob essa égide, mapas conceituais entram como ferramenta importante para focalizar a atenção do planejador de currículo incluindo a distinção entre: conteúdo curricular e conteúdo instrumental. Em tempos que a avaliação somativa se interpõe as avaliações formativas e diagnosticas, o uso de mapas conceituais com os discentes se torna uma ferramenta primordial para ser efetuado de forma verosímil uma avaliação efetiva dos conteúdos assimilados pelos discentes. Nesse contexto, o presente projeto se fundamenta como proposta de intervenção pedagógica na E.E.M. Virgílio Távora, localizada no município de Barbalha. Para a aplicação do uso de mapas conceituais será feita primeiramente um diagnóstico das turmas do segundo ano do ensino médio. Na segunda etapa, será ministrada uma aula expositiva conceituando o que é um mapa conceitual segundo as ideias de Ausubel e sua contribuição para a aprendizagem significativa. Na terceira etapa os alunos receberam uma oficina de como deve ser feito um mapa conceitual, em que será mostrado vários exemplos de mapas conceituais em diversas disciplinas e quais as finalidades do mapa conceitual. Essa metodologia foi escolhida, pois para a elaboração de mapas conceituais exige que os discentes tenham conhecimento prévio de como é confeccionado um mapa conceitual para enfim

¹ Universidade Regional do Cariri, email: campelocalebe@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: patricanderson16@icloud.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: mateuspereirasantana@hotmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: alexmiranda236@gmail.com

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: alkmazar@live.com

⁶ Universidade Regional do Cariri, email: ciana_amaro@gmail.com

⁷ Universidade Regional do Cariri, email: brwunnoh@gmail.com

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



poderem aplicar ao conteúdo ministrado em sala. Com a aplicação desse método de ensino, espera-se que o presente projeto possa colaborar com a aprendizagem do aluno, com o aumento dos resultados da escola nas avaliações externas e internas. Sendo que os resultados do referido projeto irão ser analisados através das avaliações parciais e bimestrais, a qual irão dar o *feed back* do antes, durante e depois da aplicação dos mapas conceituais.

Palavras-chave: Ensino de Biologia. Metodologia. Aprendizagem.

Agradecimento: Ao CNPq pelo programa de Residência Pedagógica.