

OS DESAFIOS DO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM COM ALUNOS QUE POSSUEM DÉFICIT DE APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE CARIRIAÇU-CE

Antônio Maxuel Lima da Silva ¹, Nataniel Zacarias da Silva ², Ana Caroliny Alves Pereira ³, Ana Isabel Calixto Donelardy ⁴

Quando se pensa em um sistema educacional bem estruturado, abarcar-se nessa totalidade a finalidade primordial de cooperar com a aprendizagem e o desenvolvimento do ser humano como um todo. Isso sugere diversos dilemas que a educação apresenta, como, por exemplo, o “moldar” o indivíduo de acordo com padrões e condutas previamente colocadas, mas em inalteráveis modificações. Ao mesmo momento, remete ao profissional da educação a cobrança de constantes adaptações em prol desse objetivo. O presente trabalho abordara a temática alunos com Transtorno de Déficit de Atenção (TDA) em escolas públicas no município de Caririaçu-CE, eles têm sido o foco das atenções de pais e educadores e muitos casos podem ser confundidos com alunos desatentos. O objetivo geral desta pesquisa é identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos professores de ciências diante alunos com déficit de aprendizagem no ensino fundamental II. Como forma de aprimorar os conhecimentos sobre o tema, foi realizado uma revisão bibliográfica em sites, livros e artigos, logo após foram feitas visitas a campo em três escolas de ensino fundamental do município, como critério de inclusão foi selecionado seis professores de ciência que lecionam no fundamental II, por meio de questionários semiestruturados, com questões voltadas para a percepção dos professores sobre os desafios vivenciados foi feito a obtenção dos dados para as análises e discussões. A presente pesquisa se deu durante o mês de outubro, período letivo de 2019.2. Com a análise dos dados, percebe-se que o problema é bastante preocupante e o número de alunos com D.A., vem aumentando a cada ano, as estratégias utilizadas pelos professores são várias dentre elas as metodologias ativas e o diálogo são algumas soluções. Os docentes ainda relatam não receberem apoio para tratar o problema e que os alunos não recebem um acompanhamento de um especialista.

Palavras-chave: Ensino de ciências; Déficit de Atenção; Dificuldades; Professor

¹Antônio Maxuel Lima da Silva, email: maxuellima124@gmail.com

² Nataniel Zacarias da Silva email: silvanataniel08@gmail.com

³Ana Caroliny Alves Pereira, email: karolliny17alves@gmail.com

⁴Ana Isabel Calixto Donelardy, email: anaisabel@leaosampaio.edu.br