

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”

O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA NAS ESCOLAS DA REDE PÚBLICA DE ASSARÉ, CEARÁ NA PERSPECTIVA DOS DOCENTES

Viviane Rodrigues de Lima¹, Ana Caroliny Alves Pereira², Jaqueline do Nascimento Bezerra³, Alexandro Rodrigues Dantas⁴

Os conhecimentos adquiridos nas disciplinas de ciências e biologia são essenciais para a formação básica, intelectual, social e cultural dos indivíduos. São visíveis os problemas educacionais enfrentados por docentes na área de ciências e biologia, os desafios são árduos, pois lecionar e transmitir saberes a ponto de conseguir o aproveitamento, entendimento e atenção que os conteúdos necessitam, é uma realidade que na maioria das escolas os resultados ainda são insatisfatórios. Visando o importante papel de ensinar ciências e biologia é necessária uma avaliação da realidade em que se encontra o ensino dessas disciplinas de acordo com os professores que as lecionam. Nesta concepção, esse trabalho tem como finalidade fazer uma análise sobre a perspectiva dos docentes a respeito do ensino ciências e biologia, da Escola de Ensino Fundamental Batistina Braga e da Escola de Ensino Médio Moacir Mota localizadas na cidade de Assaré, Ceará. A pesquisa foi do tipo descritiva-exploratória, os dados foram obtidos através da aplicação de um questionário com perguntas objetiva e subjetiva para os professores de ciências e biologia das escolas citadas, que abordava quais são as principais dificuldades enfrentadas pelos docentes que são, a falta de recursos para aulas em laboratórios e aulas de campo principalmente no ensino médio, precariedade na infraestrutura da escola, indisciplinalidade e desinteresse dos discentes. Também foi abordado a questão do uso do livro didático um ponto polêmico dentro do ensino no geral, o uso tecnologia como uma ferramenta de estudo, a definição do plano de estudo e a importância dos Parâmetros Nacionais Curriculares para planejá-los. O mesmo buscou identificar como o ensino é trabalhado no âmbito da escola na tentativa de propor alternativas que possibilitem a melhoria do ensino. Com base na fundamentação teórica e de acordo com o questionário foi possível discutir algumas de várias problemáticas que estão presente no cotidiano dos professores e soluções cabíveis para estes problemas.

Palavras chaves: Ensino.Ciências.Biologia.

¹Universidade Regional do Cariri, email: viviurca2016.2@gamil.com

²Universidade Regional do Cariri, email: karolliny17alves@gmail.com

³Universidade Regional do Cariri, email: jaquelinebezerra185@gmail.com

⁴Universidade Regional do Cariri, email: alexrock23@gmail.com