

# IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”

ISSN: 1983-8174

### MAPA CONCEITUAL NA ELUCIDAÇÃO DE MÉTODO DE PESQUISA NA PÓS-GRADUAÇÃO

Maria Naiane Rolim Nascimento<sup>1</sup>, Amanda Gomes dos Santos<sup>2</sup>, Nuno Damácio de Carvalho Félix<sup>3</sup> Célida Juliana de Oliveira<sup>4</sup>

#### Resumo:

As metodologias ativas de aprendizagem têm como intuito romper com os métodos tradicionais no processo ensino-aprendizagem. Objetivou-se descrever a experiência da construção e utilização de mapa conceitual como estratégia elucidativa de método de pesquisa na pós-graduação. Relato de experiência resultante da construção de mapa conceitual utilizando o programa *CmapTools*<sup>®</sup>. Ocorreu no período de julho a outubro de 2018, durante a construção de projeto de pesquisa para exame de qualificação do curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri. O mapa conceitual foi elaborado e formatado utilizando os recursos do programa e tomando por base outros mapas conceituais, sendo estruturado detalhadamente, descrevendo cada etapa do referencial metodológico em ordem sequencial de execução, no intuito de clarificar teoricamente os passos da sua execução para o leitor. O presente estudo possibilitou discutir acerca da experiência de construção de método de pesquisa por meio de utilização de metodologia ativa para auxiliar na elucidação e entendimento do estudo pelos leitores.

**Palavras-chave:** Educação Superior, Ciências da Saúde, Educação em Enfermagem, Metodologia.

#### 1. Introdução

A Enfermagem, enquanto ciência em construção, tem capacidade para desenvolver conhecimentos avançados no que diz respeito ao cuidado de enfermagem, o que torna essencial a produção do conhecimento na área e exige uma postura dos pesquisadores, no intuito de superar obstáculos à pesquisa em Enfermagem para assim haver o crescimento e valorização da profissão (LINO et al., 2018), sendo necessário investimentos e interesse público na área.

---

1 Enfermeira. Especialista em Enfermagem do Trabalho. Mestranda em Enfermagem na Universidade Regional do Cariri. E-mail: naianerolim@hotmail.com

2 Enfermeira. Especialista em Saúde da Família. Mestranda em Enfermagem na Universidade Federal do Cariri. E-mail: amandasoushalom@hotmail.com

3 Enfermeiro. Mestre em Enfermagem. Doutorando em Enfermagem na Universidade Federal da Paraíba. Docente do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. E-mail: nunof05@hotmail.com

4 Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Docente do curso de Enfermagem na Universidade Regional do Cariri. E-mail: celida.oliveira@urca.br

# IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”

ISSN: 1983-8174

O investimento em educação e a construção de saberes avançados promovem mudanças na realidade profissional em longo prazo, tendo como exemplo as pós-graduações na área da enfermagem, que vêm incentivando o fortalecimento de identidade profissional e seus direitos, além de causar impacto nas práticas em saúde. Assim, estimula-se a adesão a melhores práticas clínicas, à implementação de diretrizes na regulação do corpo profissional e o envolvimento da sociedade de forma incremental para influenciar na atual e futura identidade profissional (ANDREW, 2012).

Nesse tocante, no ensino superior os discentes devem desenvolver competências profissionais, desenvolvendo sua formação crítica e social e tal fato vem se tornando possível por meio da utilização de metodologias ativas na prática docente, permitindo a construção de conhecimento de forma pareada e horizontalizada na relação docente-discente (BORGES; ALENCAR, 2014). Vale ressaltar que, essa construção de conhecimento pode e deve ultrapassar as salas de aula e serem utilizadas pelos próprios alunos enquanto seres capacitados de pensamento crítico, na execução de suas obrigações didáticas, na perpetuação do processo de ensino-aprendizagem dos demais.

Essas metodologias ativas de aprendizagem, tem como intuito romper com os métodos tradicionais no processo ensino-aprendizagem e sua implementação nos cursos de graduação enfrenta variados desafios, desde os estruturais (organização acadêmica e administrativa das instituições e cursos) até os de concepções pedagógicas (crenças, valores e modos de fazer) de professores e alunos (WALL; PRADO; CARRARO, 2008). Tais afirmativas demonstram a importância de se tratar deste assunto e sua importância, além de levá-lo cada vez mais às discussões dentro do ambiente universitário.

## 2. Objetivo

Descrever a experiência da construção e utilização de mapas conceituais como estratégia elucidativa de método de pesquisa na pós-graduação

## 3. Metodologia

Relato de experiência resultante da construção de mapa conceitual utilizando o programa *CmapTools*<sup>®</sup> para elucidar método de pesquisa de dissertação de mestrado.

Ocorreu no período de julho a outubro de 2018, durante a construção de projeto de pesquisa para exame de qualificação do curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri, o qual teve como intuito construir um subconjunto terminológico da CIPE<sup>®</sup> (diagnósticos/resultados e intervenções de enfermagem) para o cuidado de enfermagem a pessoas com insuficiência cardíaca crônica.

Foi desenvolvido mapa conceitual acerca de uma das etapas do método do trabalho, utilizando referencial metodológico indicado na construção de subconjuntos terminológicos (COENEN; KIM, 2010; NÓBREGA et al., 2015) por meio das etapas: 1) Identificação dos termos relevantes para a prioridade de saúde eleita; 2) Mapeamento cruzado dos termos identificados com os termos da CIPE<sup>®</sup>; 3) Construção dos enunciados diagnósticos/resultados e

# IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”

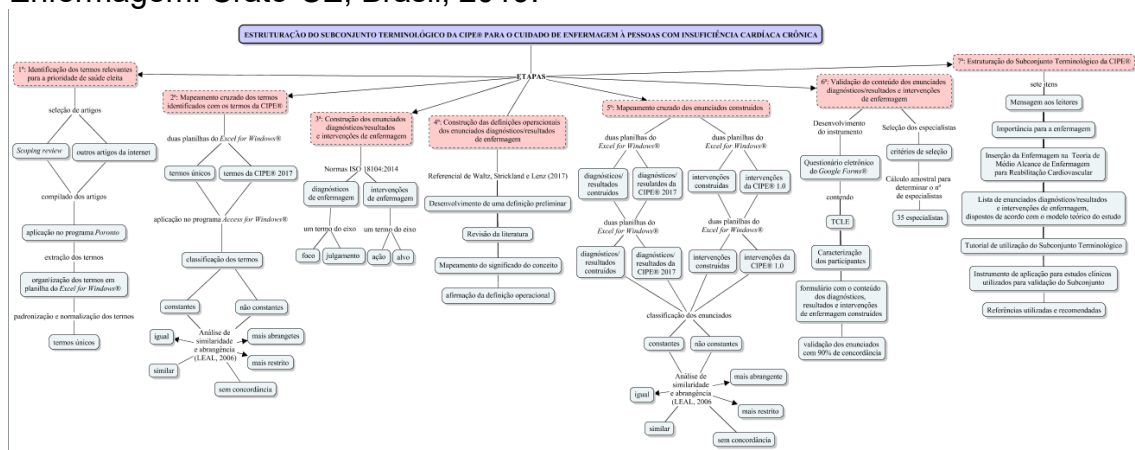
ISSN: 1983-8174

intervenções de enfermagem; 4) Construção das definições operacionais dos enunciados diagnósticos/resultados de enfermagem; 5) Mapeamento cruzado dos enunciados construídos com os da CIPE® 2017; 6) Validação do conteúdo dos enunciados diagnósticos/resultados e intervenções de enfermagem; 7) Estruturação do Subconjunto Terminológico da CIPE®.

### 4. Resultados

O mapa conceitual foi elaborado e formatado utilizando os recursos do programa *CmapTools*® e tomando por base outros mapas conceituais em estudos de delineamento similar (RAMOS, 2019; CUNHA, 2017), porém adaptado com base na particularidades do presente estudo para se chegar ao resultado desejado, conforma descrito na figura 1.

FIGURA 1 – Mapa conceitual de método de dissertação de Mestrado em Enfermagem. Crato-CE, Brasil, 2019.



Fonte: Própria.

Conforme explicitado na figura 1, o mapa foi estruturado detalhadamente, descrevendo cada etapa do referencial metodológico em ordem sequencial de execução, no intuito de clarificar teoricamente os passos da sua execução para o leitor do estudo. Tal característica remonta ao fato de que o presente mapa pode auxiliar na replicação do método por outros pesquisadores, por facilitar a sua leitura e compreensão dada a vastidão e complexidade do tema e do método do estudo.

Os estudos de pós-graduação tendem a ser longos e complexos, demandando a utilização de metodologias ativas como mapas conceituais que consigam resumir o percurso metodológico, atraindo a atenção e interesse, facilitando o seu entendimento à população acadêmica e sociedade como um todo.

Ressalta-se o fato de a literatura destacar fortemente a utilização desta metodologia como ferramenta de ensino (CAMPELO; PICONEZ, 2018; GOUVÊA et al., 2016), remontando ao fato de que estas auxiliam na construção de conhecimentos por meio do binômio professor-aluno.

Diante desta evidência, ressalta-se a importância da construção do conhecimento por meio de atividades de leitura e pesquisa, sendo estas

# IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”

ISSN: 1983-8174

técnicas tradicionais entre os estudantes e que podem se tornar mais dinâmicas e atrativas por intermédio da utilização de metodologias ativas inseridas nos materiais de leitura. Assim, destacam-se os mapas conceituais criado por Joseph Novak em 1970 e descrito como técnica cognitiva para aprender de modo significativo, constituindo-se estratégia pedagógica de grande relevância no ensino para a construção de conceitos científicos pelos alunos, ajudando-os a integrar e relacionar informações, atribuindo, assim, significado ao que estão estudando (NOVAK, 1982).

Assim, é perceptível que ainda se carece de estudos que abordem a sua utilização dentro do desenvolvimento das pesquisas científicas, para o entendimento e compreensão dos próprios leitores, sejam eles alunos, professores e/ou profissionais.

Destaca-se ainda a experiência de utilizar tal metodologia ativa, que auxiliará os leitores, além de clarificar de forma prática e resumida o caminho metodológico da pesquisa para o próprio pesquisador.

As contribuições do presente estudo amparam-se na contribuição na construção de conhecimento referente a utilização de metodologias ativas nas pesquisas científicas. É essencial que outros estudos sejam desenvolvidos nesse tocante, contribuindo assim na construção de conhecimentos nessa temática.

### 5. Conclusão

O presente estudo possibilitou discutir acerca da experiência de construção de método de pesquisa por meio de utilização de metodologia ativa de mapa conceitual para auxiliar na elucidação e entendimento do estudo pelos leitores, sejam eles estudantes, professores e/ou profissionais.

Ressalta-se a importância da utilização de tal ferramenta, tanto no ensino quanto na pesquisa científica, se mostrando útil a leitura e entendimento do curso da pesquisa desenvolvida.

### 6. Agradecimentos

Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP)

### Referências

ANDREW, N. Professional identity in nursing: are we there yet? **Nurse Educ Today** [Internet]. v. 32, n. 8, p. 846-9, 2012.

BORGES, T. S.; ALENCAR, G. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. **Cairu em Revista**, v. 3, n. 4, p. 119-143, 2014.

## IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"

ISSN: 1983-8174

CAMPÊLO, L.F.; PICONÊZ, S.C.B. os mapas conceituais como metodologia ativa no ensino de geografia. **Anais: Congresso Internacional de Educação e Tecnologias**. 2018.

COENEN, A.; KIM, T.Y. Development of terminology subsets using ICNP®. **Intern J Med Inform.**, v.7, n.9, p.530-8, 2015. Acesso em 13 de agosto de 2018. Disponível em: [http://www.ijmijournal.com/article/S1386-5056\(10\)00072-9/abstract](http://www.ijmijournal.com/article/S1386-5056(10)00072-9/abstract)

CUNHA, A.C.R. **Validação da Nomenclatura de diagnósticos, resultados e intervenções de enfermagem para a clínica cirúrgica do Hospital Universitário da UFPB** (Dissertação de Mestrado). Programa de Pós-Graduação de Enfermagem, do Centro de Ciências da Saúde, da Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2017. 134f.

GOUVÊA, E.P.; ODAGIMA, A.M.; SHITSUKA, D.M.; SHITSUKA, R. Metodologias ativas: uma experiência com mapas conceituais. **Educação, Gestão e Sociedade**: revista da Faculdade Eça de Queirós, ISSN 2179-9636, Ano 6, número 21, fevereiro de 2016.

LINO, M.M.; BACKES, V.M.S.; COSTA, M.A.S.M.C.; MARTINS, M.M.F.P.S.; LINO, M.M. Pesquisa em enfermagem: brasil e portugal na construção da identidade profissional. **Texto Contexto Enferm.**, v. 27, n. 1, e6550015, 2018.

NÓBREGA, M. M. L.; CUBAS, M. R.; MEDEIROS, A. C. T.; CARVALHO, M. W. A. Reflexões sobre a validação dos subconjuntos terminológicos da CIPE®. In: CUBAS, M. R.; NÓBREGA, M. M. L. **Atenção primária em saúde: diagnóstico, resultado e intervenções de enfermagem**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015a. p.25-36.

NOVAK, J.D. **Uma teoria de educação**. São Paulo: Pioneira; 1982.

RAMOS, N.M. **Validação de nomenclatura de diagnósticos, resultados e intervenções de enfermagem para a Unidade de Terapia Intensiva geral do Hospital Universitário da UFPB**. Dissertação (Mestrado). Programa de Pós Graduação em Enfermagem. Centro de Ciências da Saúde. Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa, 2019. 138f.

WALL, M. L.; PRADO, M. L.; CARRARO, T. E. A experiência de realizar um Estágio Docência aplicando metodologias ativas. **Acta paul. enferm.**, São Paulo, v. 21, n. 3, p. 515- 519, 2008.