

# IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

## XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



### ACESSO À EDUCAÇÃO COMO DIREITO FUNDAMENTAL: AS BARREIRAS ENCONTRADAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - EMEF LILI NERI – JUAZEIRO DO NORTE - CE

**Italo John Freitas da Silva<sup>1</sup>, Júlia katry Vasconcelos Salviano<sup>2</sup>, Ana Larissa Raynara da Silva Domingos<sup>3</sup>, Ana Elisa Linhares de Meneses Braga<sup>4</sup>**

**Resumo:** A educação é um direito fundamental na Constituição brasileira, garantindo direitos a todos os indivíduos, independente de cor, raça, religião e sexo, diante disso, é possível encontrar um impasse ao se analisar como está sendo efetuado o acesso educacional para as crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA). As crianças com TEA da escola Lili Neri em Juazeiro do Norte, Ceará, na região do Cariri, estão passando por impasses no aprendizado, pois além das aulas serem efetuadas de forma tradicional nas salas de aulas, a ausência de preparo para lidar com tais crianças são atenuantes na carência educacional. Por consequência, o presente trabalho pretende expor as barreiras encontradas para se atingir o acesso educacional para as crianças com TEA, além disso frisar a importância de atuar nas escolas com pesquisa e extensão para a melhoria na educação dessas crianças. A metodologia adotada é exploratória, tratando os dados a partir da "análise do discurso do sujeito coletivo". Utilizando-se de entrevistas com professores, estudantes e pais, analisando-as qualitativa e quantitativamente, além de referenciais do direito educacional enquanto liame jurídico entre o direito constitucional, direito educacional e os direitos sociais inseridos na constituição federal do Brasil. Em suma, é evidente que o acesso a educação é direito de todos, mas, a qualidade no mesmo também deve ser levada em consideração, principalmente quando se analisa crianças com TEA que possuem tipos e graus de autismo diferente, tornando-se assim importante ter um acompanhamento e professores preparados que saibam lidar com tais indivíduos, para assim poderem ter uma educação e uma vida melhor.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva. Direito Fundamental. Autismo.

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri, italojohn2011@hotmail.com

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri, juliakatry45@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade Regional do Cariri, raynara.ana@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade Regional do Cariri, ana.elisa@urca.br