

# IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DAURCA

## XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



### MICROSCÓPIO CASEIRO: UMA ALTERNATIVA PARA AS AULAS PRÁTICAS DE CIÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

**Antônia Jaine de Lima<sup>1</sup>, Antônio Rizael Víctor de Oliveira<sup>1</sup>, Felipe Pinheiro Sales<sup>1</sup>, Jaqueline Pereira Morais<sup>1</sup>, Janete de Souza Bezerra<sup>2</sup>.**

**RESUMO:** Percebe-se que na contemporaneidade os docentes da disciplina de ciência do ensino fundamental, encontram diariamente vários déficits os quais influenciam de modo negativo quanto ao andamento das aulas. Nesse sentido, pode-se afirmar que tanto o desempenho do professor quanto a aprendizagem dos discentes são comprometidos. Embora os docentes ministrem suas aulas teóricas muitas vezes de forma exemplar, ainda a carência na correlação teoria/prática. Nesse cenário fica cabível inferir que as escolas de ensino fundamental necessitam de aulas práticas, a fim de facilitar os processos de aprendizagem. Dessa forma com o presente estudo objetivou-se implementar o uso do microscópio caseiro na escola EEF Neomisia Nogueira de Lima no município de Araripe, Ceará. Inicialmente, a pesquisa configurou-se como uma abordagem quantitativa, dirigida aos alunos do fundamental II da EEF Neomisia Nogueira de Lima localizada na cidade de Araripe-CE, na qual foram abordados 38 alunos com a faixa etária de 13 a 15 anos, os quais responderam ao um questionário composto com três perguntas referentes a aulas práticas que necessitam do uso do microscópio. A segunda etapa consistirá da construção e aplicação em aula prática do microscópio caseiro. A fim de tabular os resultados foi utilizado o Microsoft Office Excel 2010. Com os resultados parciais é possível inferir que na totalidade, os discentes nunca participaram de aula prática com o uso de microscópio, 89% da turma considera o microscópio uma importante ferramenta de auxílio na aula prática, enquanto 11% responderam que não. Além disso, 78% dos estudantes demonstraram interesse em aprender a manusear o microscópio ao passo que 22% não expressaram interesse. Sendo assim, é perceptível o precário nível de conhecimento dos alunos acerca do microscópio. Nesse contexto é notório ratificar que a implantação do microscópio caseiro nas aulas de ciências torna-se indispensável, pois contribuirá de forma significativa na compreensão dos conteúdos, favorecendo uma maior relação teoria e prática.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ciência, Tecnologia, Ensino.

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri. [Jayne.lima77@gmail.com](mailto:Jayne.lima77@gmail.com)

<sup>1</sup> Universidade Regional do cariri. [Rizaelthevictory@gmail.com](mailto:Rizaelthevictory@gmail.com)

<sup>1</sup> Universidade Regional do cariri. [Felipesales9@gmail.com](mailto:Felipesales9@gmail.com)

<sup>1</sup> Universidade Regional do cariri. [Jaqueline.moraus@gmail.com](mailto:Jaqueline.moraus@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Regional do cariri. [Janete.bezerra@urca.br](mailto:Janete.bezerra@urca.br)