

O ENSINO DE ZOOLOGIA DOS VERTEBRADOS E O USO DE JOGOS DIDÁTICOS NA FACILITAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO FUNDAMENTAL II

Antônia Paloma de Jesus Araújo¹, Breno Cavalcante Martins², Francisca Alexia Pereira da Silva³, Maria Mariana Santos de Sousa⁴, Janete de Souza Bezerra⁵

Resumo: Os jogos didáticos são utilizados como instrumentos que facilitam a compreensão do conteúdo abordado em sala de aula e tornando a aula mais atrativa. Diante do exposto, com o presente trabalho objetivou-se apresentar e analisar como os jogos didáticos facilitam o processo de ensino-aprendizagem dos discentes no ensino fundamental II. Foi desenvolvido na Escola de Ensino Infantil e Fundamental João XXIII, localizada no município de Campos Sales, CE com uma turma do 7º ano do turno matutino, totalizando 28 alunos. Utilizou-se um jogo educativo, na qual consistiu em um aglomerado de cartas sobre o tema “zoologia dos vertebrados”, onde foi entregue aos educandos 20 cartas, onde os mesmos teriam que procurar quatro características de cada classe de animais vertebrados. No início da aula, foi realizada uma breve explanação sobre as características gerais dos animais vertebrados para que assim, os alunos pudessem assimilar o conteúdo e posteriormente ocorresse o jogo. A pesquisa realizada foi do tipo aplicada e quantitativa, onde inicialmente foi feita a explanação do conteúdo e aplicado o jogo e posteriormente foi entregue aos discentes um questionário estruturado, contendo seis questões objetivas, utilizadas para colher a opinião dos estudantes a respeito do uso de ferramentas didáticas na facilitação da aprendizagem. Os questionários respondidos pelos discentes evidenciam que 96% apontam que se houvesse a utilização de jogos em sala de aula, participariam mais da aula e conseqüentemente aprenderiam mais, porém ao serem questionados sobre se seus educadores utilizam este tipo de recurso, 82% afirmam que este recurso não é utilizado pelos professores, este fator pode ser devido à baixa remuneração dos educadores e por isto, muitos ministram aula em outros turnos, o que falta tempo para planejar algo mais atrativo, ocasionando no comodismo em utilizarem apenas o livro didático. Além disso, a falta de recursos e infraestrutura nas escolas públicas brasileiras contribui de forma significativa, pois estas se encontram em condições onde há salas extremamente pequenas com uma grande quantidade de alunos, o que dificulta o trabalho docente. Neste sentido, algumas das estratégias para que ocorra uma maior aprendizagem por parte dos alunos e desperte nestes o interesse em obter conhecimento, é que haja uma ampliação do uso de jogo didático em sala de aula e uma melhor formação docente, onde sejam formados

¹ Universidade Regional do Cariri, email: palomaaraujo896@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: brenno.cavalcante333@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: salexia069@gmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: mariamarianasantosdesousa@gmail.com

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: janete.bezerra@urca.br

profissionais empenhados em realizar um trabalho voltado para o processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Jogos Didáticos. Aprendizagem. Educadores. Ensino.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: palomaaraujo896@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: brenno.cavalcante333@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: salexia069@gmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: mariamarianasantosdesousa@gmail.com

⁵ Universidade Regional do Cariri, email: janete.bezerra@urca.br