

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



ENSINO DE CIÊNCIAS E O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Andreza Aquino Pereira¹, Ducyely Lima Silva², Norma Suely Ramos Freire Bezerra³, Francileide Vieira Figueiredo⁴, Cicero Magerbio Gomes Torres⁵

Resumo: A presente pesquisa aborda o projeto político pedagógico de uma escola do município de Crato-CE, observando também os projetos de ciências na mesma. A metodologia consistiu em visitas a instituição, observações do PPP e do espaço físico da escola além de uma entrevista com a professora de ciências da escola. Observa-se incoerência entre teoria e prática do PPP assim como ausência de incentivos para criação de projetos científicos. Há ausência de união entre professores e núcleo gestor no que confere a práticas interdisciplinares, além de uma grande carência de infraestrutura e estímulo para criação de novas metodologias de ensino.

Palavras-Chave: PPP, Projetos de ciências, professores.

1. Introdução

Na busca de contextualizar e discutir sobre Projeto Político Pedagógico (PPP) é importante apresentar inicialmente seu conceito como sendo um processo de sistematização e reflexão constante sobre as práticas pedagógicas, que ressalta sua identidade e suas expectativas educacionais e que embora seja materializado em um documento, não se limita a um plano, visto que tem caráter reflexivo e discursivo sobre o cotidiano escolar de forma permanente (PPP, 2015, p. 20). E segundo Veiga(2013), o PPP é a própria organização do trabalho da escola.

O Projeto Político Pedagógico, a partir da LDB 9394/96, passa a ser uma exigência para todas as escolas, que devem construí-lo de forma autônoma e coletiva com objetivo de nortear todo trabalho escolar, nas suas várias dimensões, com foco especial para a dimensão pedagógica, de forma a assegurar a gestão democrática com um trabalho participativo.

Esta pesquisa faz parte de atividade desenvolvida no bloco curricular das disciplinas da Prática de Ensino e do Estágio Supervisionado do Curso de

1 Universidade Regional do Cariri, email: andrezaaquino@gmail.com

2 Universidade Regional do Cariri, email: ducyelylima@gmail.com

3 Universidade Regional do Cariri, email: norma.freire@urca.com

4 Universidade Regional do Cariri, email: francileide.vieira@urca.com

5 Universidade Regional do Cariri, email: cicero.torres@urca.com

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”



Licenciatura em Ciências Biológicas da URCA. Tais elementos curriculares (Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado) se configuram muito além de meras visitas ou observações das metodologias usadas pelos professores ou conhecimento da estrutura escola, visto que nelas se busca conduzir os estudantes da licenciatura [...] a perceber toda complexidade que envolve as práticas escolares (LIMA, 2008, p.199) e seus desdobramentos na educação formal.

O problema da pesquisa buscou a possibilidade de inserir o acadêmico numa aproximação com a realidade escolar, espaço no qual será desenvolvida a sua futura prática profissional, isto permitirá ao mesmo refletir nas questões ali percebidas, sob a luz das teorias. Buscou-se perceber: Quais as características da escola destacadas no seu PPP? Quais os pontos positivos e os desafios apontados pela comunidade escolar no seu PPP? O ensino de ciências anunciado no PPP corresponde à realidade vivenciada no cotidiano?

2. Objetivo

Caracterizar uma escola de Ensino Fundamental através do seu Projeto Político Pedagógico, para aproximação dos licenciandos com a realidade desse espaço educacional, com foco para o Ensino de Ciências.

3. Metodologia

A pesquisa qualitativa com estudo do tipo descritiva-exploratória, ocorreu em determinada escola na cidade de Crato – CE. Para aprofundamento da questão foi utilizada inicialmente pesquisa bibliográfica. A coleta de dados se deu a partir da realização de visitas na escola com observação guiada bem como entrevista guiada com a professora de Ciências da Natureza. As duas primeiras visitas foram direcionadas ao conhecimento e análise do documento PPP da escola. Essas observações guiadas e organizadas, foram direcionadas à caracterização da escola.

A escolha da escola para pesquisa ocorreu mediante oferta do ensino fundamental para os últimos anos dessa etapa, no ano de 2018.

Devidamente credenciados para a pesquisa, as primeiras visitas objetivaram o conhecimento do PPP, seguidamente de visita para comparar o mesmo em

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”



análise frente ao que se encontrava posto, mediante sua estrutura física e vivência curricular. Na quarta visita desenvolveu-se entrevista com uma professora, lotada na escola para a disciplina de Ciências da Natureza, visando conhecer a vivência dos projetos que pudessem envolver a disciplina.

Os resultados foram debatidos em sala de aula para reflexão através da construção de relatório.

4. Resultados

A escola pesquisada fica localizada na cidade de Crato-CE, cujo nome faz homenagem ao padroeiro do bairro. Apresenta como valores a “Formação Integral” e “Ensino de Qualidade”. Desde sua construção busca ao atendimento de crianças passando posteriormente ao atendimento de adolescentes. Tem quadro docente composto por 30(trinta) professores, 03(três) coordenadores e um diretor escolar. Atende uma média anual de 500 a 600 alunos, e quadro de funcionários composto por 7 (sete) pessoas.

Quanto ao espaço físico o PPP apresenta: 1(uma) Sala de informática, Um Laboratório de ciências (em construção), 4 (quatro) sanitários, 10 (dez) salas de aula, 1(uma) cantina, 2 (dois) depósitos (uso gerais), uma sala de leitura/Biblioteca, uma secretaria, uma sala de professores, uma diretoria, uma sala de coordenação e 2 (dois) pátios.

Os principais desafios mencionados pela escola se referem ao aumento das turmas e a inclusão de novas modalidades de ensino, a participação dos pais na escola, a indisciplina e desinteresse dos alunos somado á violência que reflete os problemas sociais.

A escola atende clientela de famílias carentes tendo como profissões dos pais atividades de baixa renda.

A escola é vista pela comunidade com visão positiva de sua atuação social.

Quanto aos projetos da área de Ciências da Natureza se encontra posto no PPP comparado a fala da professora, visto que no PPP, p.70 a existência de dois projetos de ciências: Projeto meio ambiente em foco, e, Projeto contra o *Aedes aegypti*. Os resultados a partir da entrevista parecem um pouco contraditórios ao posto no PPP, visto que a professora entrevistada afirma “não

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: “Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais”



haver nenhum projeto no atual momento da escola” que envolva tal disciplina. Contudo essa mesma professora menciona já ter trabalhado em outros anos projetos de ciências na escola, inclusive, de extensão visando despertar o senso crítico dos alunos para torná-los protagonistas do espaço em que vivem (seria o Projeto meio ambiente em foco?).

A ausência de projetos interdisciplinar na escola foi apontada pela professora entrevistada. A ausência desse tipo de trabalho segue em contra mão da afirmação de Morin (2002) “um ensino pautado na prática interdisciplinar pretende formar alunos e alunas com uma visão global de mundo [...] (p.29).

A professora entrevistada narra ainda a falta de tempo para o desenvolvimento de projeto interdisciplinar. Em relação à ausência de tempo, diz Meinardi (1999), que “a maioria de nós nos formamos como docentes de uma disciplina, trabalhamos sozinhos em sala de aula, e não temos tempo remunerado para discutir com docentes de outras disciplinas” (p.28) conclui questionando: “Pergunto-me como podemos interdisciplinar nestas condições?”. O aspecto mencionado pela professora entrevistada, segundo Severino (2001), mostra que não existe uma articulação na escola entre “as ações docentes, as atividades técnicas e as intervenções administrativas”, ao que chama de “a hipertrofia do administrativo sobre o pedagógico, com o estranho desenvolvimento de uma postura autoritária e autocrática no exercício do poder” (p.38).

A entrevistada enquanto lamenta a ausência de um laboratório de ensino de ciências, pontua a necessidade do mesmo, dizendo isso ajudaria muito.

Pode-se constatar ainda a superlotação das salas de aula e o acúmulo de atividades que um único professor precisa concluir em prazos mínimos preestabelecidos.

5. Conclusão

Com o estudo, foi possível perceber na aproximação do espaço escolar e dos debates reflexivos da Prática de Ensino que cada escola possui suas características peculiares.

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



Na escola pesquisada destaca-se como ponto positivo que a comunidade local tem uma visão positiva da escola, contudo existem grandes desafios apontados que vai desde o aumento de turmas, perpassando a inclusão de novas modalidades de ensino na escola que atenda a demanda; a participação dos pais na escola que pode ajudar a combater a indisciplina e desinteresse dos alunos, e seus aspectos da violência que se reflete em problemas sociais.

Em relação ao ensino de ciências disposto no PPP e sua realidade cotidiana, pode-se perceber que a ausência de projetos na área de ciências da natureza é um fator bastante preocupante, principalmente por não estar cumprindo o documento maior da unidade de ensino que é o PPP.

Assim, a escola estudada, apresenta dificuldades que precisam ser superadas através de incentivo ao trabalho coletivo e resiliência.

6. Referências

BRASIL. LEI 9394/1996. **Lei de diretrizes e bases da educação nacional**. MEC, Brasília, 1996.

LIMA, M. S. L. Reflexões sobre o estágio/prática de ensinona formação de professores. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 8, n. 23, p. 195-205, jan./abr. 2008.

MEINARDI, E. Debates actuales en la didáctica de las ciencias naturales y su relación con la práctica en la aula. **Cuartas jornadas nacionales de enseñanza de la biología** - Memorias. Córdoba: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina, 1999.

MORIN, E. **A cabeça bem-feita: Repensar a reforma, reformar o pensamento**. 7 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.

SEVERINO, A. J. O conhecimento pedagógico e a interdisciplinaridade: o saber como intencionalização da prática. In: FAZENDA, I. C. A. (org). **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papyrus, 2001.

SILVA, J. A. *et al.* **Estágio supervisionado: a relação teoria e prática**.

Projeto Político Pedagógico da Escola São Francisco. Mimeo. Crato, 2015.

VEIGA, I. P. A. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Papyrus Editora, 2013.