

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFESSORES DE BIOLOGIA FRENTE À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA ESCOLA ENSINO REGULAR

Brenda Maria de Sousa Lourenço¹, Janiele de Sousa Almeida², Rany Eryclys de Freitas Ferreira³, Rosalva Ferreira de Albuquerque⁴ Damiana Gonçalves de Sousa Freitas⁵, Jeane Dantas Sousa⁶.

Resumo: A inclusão do aluno com deficiência no contexto da escola de ensino regular, traz diversos desafios tanto para a escola como para o corpo docente, uma vez que para oferecer um processo educacional de qualidade são exigidas adaptações desse espaço afim de garantir o acesso e permanência destes alunos, além de uma aprendizagem efetiva. O presente estudo tem o objetivo de averiguar os desafios e dificuldades enfrentadas na prática docente dos professores de biologia frente à inclusão de alunos com deficiência na escola de ensino regular. O estudo caracteriza-se como uma pesquisa de campo de natureza quantitativa, descritiva e com levantamento de dados. Os dados foram coletados em uma escola de ensino médio da rede pública estadual, localizada no distrito de Palestina do Cariri, Município de Mauriti – CE. A população do estudo foi constituída por quatro professores de biologia que lecionam turmas de 1º, 2º e 3º série da educação básica nível médio, os quais responderam a um questionário com questões objetivas que foram analisadas utilizando a ferramenta Microsoft Word/Excel. De acordo com os dados analisados verificou-se que as principais dificuldades apontadas pelos docentes diante da inclusão de alunos com deficiência na escola de ensino regular foram a falta de capacitação docente, onde metade dos participantes afirmaram não apresentar formação adequada, os quais alegam não ter habilidades e não estarem aptos para ministrar conteúdos dispostos no plano anual de ensino para estes alunos. Constatou-se que todos os professores apresentam dificuldades no planejamento de aula para o contexto da inclusão. Outras dificuldades também foram elencadas como falta de conhecimentos acerca da deficiência do aluno, salas de aulas superlotadas e falta de apoio familiar. Verificou-se que todos os docentes afirmaram que a escola dispõe de recursos e de sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE). Neste contexto, o presente estudo demonstra a necessidade tanto de um processo de formação inicial, como a busca e oferta de formação continuada mais eficaz e de qualidade para os professores, além de mais investimentos em políticas educacionais, afim de

¹ Universidade Regional do Cariri, brenda.susa1505@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, janielesousa475@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, rany.eryclys@hotmail.com

⁴ Universidade Regional do Cariri, rosalvaalbuquerque16@gmail.com

⁵ Universidade Regional do Cariri, damianalavras@hotmail.com

⁶ Universidade Regional do Cariri, je.sousa_19@hotmail.com

IV SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXII Semana de Iniciação Científica

21 a 25 de outubro de 2019

Tema: "Desmonte da Pesquisa, Ciência e Tecnologia: repercussões e impactos tecnológicos, sociais e culturais"



garantir um processo de ensino e aprendizagem mais efetivo no contexto da educação inclusiva na escola de ensino regular.

Palavras-chave: Educação. Inclusão. Desafios.